



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

КОНЦЕПЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ		ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
Інститут (факультет), кафедра чи інший структурний підрозділ, за яким закріплена дисципліна		Факультет педагогічної освіти, менеджменту і мистецтва
ОПИС ОСВІТНЬОЇ ДИСЦИПЛІНИ ¹		
1	Назва навчальної дисципліни	<i>Інноваційні технології та інструменти в організації та моніторингу якості дистанційної освіти</i>
2	Модульний код	
3	Цикл/рівень вищої освіти	<i>НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень Другий (магістерський) рівень</i>
4	Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
5	Галузь знань	<i>01 «Освіта», 013 «Початкова освіта»; 07 «Управління та адміністрування», 073 «Менеджмент»</i>
6	Спеціальність, спеціалізація (за наявності)	<i>013 Початкова освіта. Спеціалізація «Інформатика», «Практична психологія», «Англійська мова», «Менеджмент освіти», «Інклюзивна освіта» 073 Менеджмент. Спеціалізація «Освітній менеджмент»</i>
7	Назва освітньої програми, до якої входить навчальна дисципліна.	<i>013 Початкова освіта 073 Менеджмент</i>
8	Освітня кваліфікація, що присвоюється	<i>013 Початкова освіта. Спеціалізація «Інформатика» - кваліфікація: Викладач педагогіки і методики початкової освіти, організатор початкової освіти, вчитель початкової школи, вчитель інформатики 013 Початкова освіта. Спеціалізація «Інклюзивна освіта» - кваліфікація: Викладач педагогіки і</i>

¹ Лист Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 № 1/9-434 (see attached, the connection will be provided as L2.1.1. what means Letter of Ministry of the Education and Science of Ukraine, Article 2 (Структура робочої програми навчальної дисципліни), point 2.1.1. загальна інформація)

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



		<p>методики початкової освіти, організатор освіти, вчитель початкової школи, асистент вчителя освітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням</p> <p>013 Початкова освіта. Спеціалізація «Англійська мова» - кваліфікація: Викладач педагогіки і методики початкової освіти, філолог, організатор початкової освіти, вчитель початкової школи, вчитель англійської мови в початковій школі</p> <p>013 Початкова освіта. Спеціалізація «Менеджмент освіти» - кваліфікація: Викладач педагогіки і методики початкової освіти, керівник підприємства, установи, організації у сфері освіти і професійного навчання, організатор початкової освіти</p> <p>013 Початкова освіта. Спеціалізація «Практична психологія» - кваліфікація: Викладач педагогіки і методики початкової освіти, психолог, організатор початкової освіти, вчитель початкової школи</p> <p>073 Менеджмент. Спеціалізація «Освітній менеджмент» - кваліфікація: Керівник підприємства, установи, організації (у сфері освіти і виробничого навчання)</p>
9	Характеристика дисципліни за формою навчання	Денна і заочна форми навчання
10	Статус дисципліни	Обов'язкова
11	Передумови для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні інформаційні технології навчання 2. Цифрові інструменти в освітній діяльності викладача 3. Основи STEAM-освіти 4. Інформаційні технології в управлінні 5. Інноваційні технології та інструменти в організації і моніторингу якості дистанційної освіти 6. Музично-інформаційні технології 7. Інноваційні технології та інструменти в освітньому процесі 8. Новітні інформаційні технології 9. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті 10. Математичні методи в психології

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



		<p>11. Теорія ймовірності</p> <p>12. Комп'ютерна психодіагностика</p> <p>13. Художньо-прикладна та комп'ютерна графіка</p> <p>14. Комп'ютерна графіка</p> <p>15. Математика</p> <p>16. Методика вивчення курсу "Сходинки до інформатики" в початковій школі</p> <p>17. Методика вивчення інформаційної освітньої галузі</p> <p>18. Методика вивчення математичної освітньої галузі</p> <p>19. Математичні методи в педагогічних дослідженнях</p> <p>20. Теоретичні та методичні основи викладання у ВНЗ курсу "МНОГ Математика" у початковій школі</p> <p>21. Методика навчання інформатики</p>
12	Рік підготовки, семестр.	<p>1-ий рік магістратури</p> <p>2-ий семестр навчання</p> <p>Кількість змістових модулів - 2</p>
13	Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять	<p>3,0 кредити ЄКТС</p> <p>Загальна кількість годин: 90</p> <p>Для денної форми навчання: 6 лекційних годин, 24 годин практичних занять, 60 год – консультацій, самостійна робота студентів;</p> <p>Для заочної форми навчання: 4 лекційних години, 6 годин практичних занять, 80 год – консультацій, самостійна робота студентів</p>
14	Форма підсумкового контролю	залік
15	Мова навчання	Українська
16	Інтернет-адреса постійного розміщення освітнього контенту	http://moodle.g35.info/course/view.php?id=97

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	дисципліни	
17	Розробник(и)	<i>Ігнатенко Наталія Вікторівна – кандидат педагогічних наук, професор Ковтун Олександр Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент Муковіз Олексій Павлович – доктор педагогічних наук, професор</i>
Коротка анотація навчальної дисципліни		
<i>В межах навчальної дисципліни студенти ознайомляться з теорією та практикою використання технологій дистанційного навчання в системі неперервної педагогічної освіти, вітчизняним та зарубіжним досвідом організації дистанційного навчання у закладах вищої освіти, педагогічними умовами та моделями реалізації дистанційного навчання. Навчальна дисципліна вивчатиметься з використанням як традиційних методів (лекції, практичні завдання), так і інноваційних педагогічних (проблемного навчання, індивідуалізації та диференціації навчання, інтерактивних методів) та інформаційно-комунікаційних технологій.</i>		
Ключові поняття		
<i>система дистанційного навчання, дистанційне навчання, дистанційна освіта, неперервна освіта, вчителі початкової школи, інформаційно-освітнє середовище, тьютор, організатор дистанційного навчання, адміністратор дистанційного навчання, система неперервної освіти вчителів початкової школи</i>		
Мета вивчення дисципліни		
<i>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до дистанційного навчання в системі неперервної освіти, структуру якої визначаємо як інтегральну властивість особистості, що відображає цілісну взаємодію мотиваційно-ціннісного (поглиблення усвідомленості потреби в опануванні теорією і технологією дистанційного навчання засобами самоосвіти на самоцінному рівні), когнітивного (сформованість особистісно присвоєних знань сучасних інформаційних технологій навчання, основ його організації в початковій школі, способів фахової діяльності на основі інформаційно-комунікаційних технологій в цілях професійного становлення та саморозвитку) й операційного (комплекс майстерних дій і операцій, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання у професійній діяльності) компонентів.</i>		
Програмні компетентності, які формуються в процесі вивчення дисципліни, результати навчання, види діяльності студентів та їх оцінювання		

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

Інтегральна компетентність (ІК)	<i>Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</i>
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Наприклад: Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань).</i>
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	<i>Технологічна (здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію).</i>
Очікувані результати навчання з дисципліни	
Результати навчання²	Способи оцінювання
Професійні знання	<i>Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.</i>
Професійні вміння і навички	<i>Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</i>
Комунікація	<i>Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата,</i>

² Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	<i>прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</i>		
Автономія та відповідальність	<i>Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними педагогічними технологіями та методиками навчання дітей через різні форми методичної роботи.</i>		
Контроль навчальних досягнень студентів			
Критерії оцінювання результатів навчання	<p><i>Низький рівень (незадовільно). Студент не описує явища, не виявляє знання і розуміння основних положень теми.</i></p> <p><i>Середній рівень (задовільно). Студент описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах підручника, розповідях викладача, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, теорій) розв'язує прості задачі, які не складаються з під задач.</i></p> <p><i>Достатній рівень (добре). Студент може застосовувати знання в стандартних ситуаціях, з допомогою викладача аналізує одержані результати під час розв'язування задачі. Уміє пояснити явища, здійснювати аналіз, узагальнювати знання, систематизувати їх, робити висновки.</i></p> <p><i>Високий рівень (відмінно). Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує його на практиці в стандартних ситуаціях (виконання завдань, практичних робіт), наводить аргументи на підставі своїх думок. Студент самостійно оцінює різні явища, факти, виявляючи особисту позицію щодо них, знаходить джерела Інформації і використовує одержані знання і уміння під час виконання практичних завдань.</i></p>		
Засоби діагностики результатів навчання (поточне та підсумкове оцінювання)	<i>Поточне оцінювання на практичних заняттях (тестування), оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, контрольна робота (тестування), залік</i>		
Перелік питань для підсумкового контролю	Перелік може бути чи не є обов'язковим, бо залежить від дисципліни		
Підсумкове оцінювання та зворотній зв'язок. Сумативні оцінки.	<i>Опис того, як студентів опитують про якість підготовлених матеріалів та про якість навчання (типу викладач очима студентів)</i>		
Шкала оцінювання: національна та ECTS	<i>Сума балів за всі види навчальної</i>	<i>Оцінка</i>	<i>Оцінка за національною шкалою для заліку</i>

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	<i>діяльності</i>	<i>ECTS</i>	
	90 – 100	<i>A</i>	<i>зараховано</i>
	82 – 89	<i>B</i>	
	74 – 81	<i>C</i>	
	64 – 73	<i>D</i>	
	60 – 63	<i>E</i>	
	35 – 59	<i>FX</i>	<i>не зараховано з можливістю повторного складання</i>
	0 – 34	<i>F</i>	<i>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Структура навчальної дисципліни

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Модуль 1.														
<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дистанційного навчання</i>														
<i>Тема 1. Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі</i>	8	2	2		2	2	8	2			3	3		
<i>Тема 2. Організація та здійснення дистанційного навчання у закладі вищої освіти</i>	8	2	2		2	2	8	2			3	3		
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	16	4	4		4	4	16	4			6	6		
<i>Змістовий модуль 2. Технологія дистанційного навчання у початковій освіті</i>														
<i>Тема 1. Вимоги до вчителя початкової школи в умовах дистанційного навчання</i>	11	2	2		3	4	8				4	4		
<i>Тема 2. Дидактичні основи організації дистанційного навчання у початковій освіті</i>	11		4		4	3	12		2		5	5		
<i>Тема 3. Засоби підтримки дистанційного навчання у початковій освіті</i>	11		4		3	4	12		2		5	5		
<i>Тема 4. Організація дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи</i>	11		4		4	3	12		2		5	5		
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	44	2	14		14	14	44		6		19	19		
<i>Разом за модулем 1</i>	60	6	18		18	18	60	4	6		25	25		
<i>Модуль 2. Індивідуальне навчально-дослідне завдання</i>	30		6		12	12	30				15	15		
<i>Всього</i>	90	6	24		30	30	90	4	6		40	40		
Програма навчальної дисципліни (змістовий блок та методика)														
Модуль / Тема	Теми семінарських/ практичних/ лабораторних занять (за наявності)					Орієнтовна тематика індивідуальних		Завдання для самостійної роботи						

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

		та/або групових завдань (за наявності)	
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	<i>Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі</i>		Вимоги до засобів організації електронного навчання
Тема 2.	<i>Організація та здійснення дистанційного навчання у закладі вищої освіти</i>		Основні характеристики e-learning рішень Роль інформаційних технологій в проблемному навчанні
Змістовий модуль 2			
Тема 1.	<i>Вимоги до вчителя початкової школи в умовах дистанційного навчання</i>		Вебінар «Орієнтовані платформи як засіб колективної взаємодії учасників дистанційного навчання»
Тема 2.	<i>Дидактичні основи організації дистанційного навчання у початковій освіті</i>		Класифікація програмних засобів дистанційного навчання Стандарти у сфері дистанційного навчання Порівняльна характеристика LCMS і LMS
Тема 3.	<i>Засоби підтримки дистанційного навчання у початковій освіті</i>		Загальна характеристика системи Moodle Проблема вибору комерційної платформи або Open Source
Тема 4.	<i>Організація дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи</i>		Проблеми впровадження систем дистанційного навчання
Технологічне і ресурсне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)			

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

Інноваційні технології навчання (викладання)	
Використання цифрових інструментів у процесі викладання навчальної дисципліни	
Використання можливостей інноваційного класу як складової освітньої екосистеми MoPED	
Рекомендовані джерела інформації (у т.ч. електронні ресурси)	<p><i>1. Основна</i> Муковіз О. П. <i>Основи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти : [метод. рек.] / О. П. Муковіз. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 66 с.</i> Муковіз О. П. <i>Основи дистанційного навчання у початковій освіті : [навчально-методичний посібник] / О. П. Муковіз. – Умань : Візаві, 2018. – 128 с.</i></p> <p><i>2. Допоміжна</i> Муковіз О. П. <i>Дистанційне навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи: теорія та методика : монографія / О. П. Муковіз. – Умань : Видавець “Сочінський М. М.”, 2016. – 393 с.</i> Габрусев В. Ю. <i>Дистанційне навчання це просто / В. Ю. Габрусев. – К. : Шкільний світ, 2011. – 83 с.</i> Смульсон М. Л. <i>Дистанційне навчання психологічні засади / М. Л. Смульсон. – К., Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 239 с.</i> Бодненко Д. М. <i>Педагогічні основи дистанційного навчання / Д. М. Бодненко. – Черкаси : Видавництво Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, 2006. – 20 с.</i> Козлакова Г. О. <i>Інформаційно-програмне забезпечення дистанційної освіти: зарубіжний і вітчизняний досвід : [монографія] / Г. О. Козлакова. – К., 2002. – 231 с.</i> Науково-методичні засади кредитно-модульної організації навчального процесу при підвищенні кваліфікації керівних кадрів за очно-дистанційною формою навчання : навч. посіб. / В. В. Олійник, В. О. Гравіт, Л. Л. Ляхоцька [та ін.] ; – К.: Педагогічна думка, 2012. – 210 с.</p>

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Організаційна модель навчання аспірантів заочно-дистанційною формою / В. І. Саюк, О. Л. Ануфрієва, Н. Ю. Волянчук. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 163 с.
Поліхун Н. І. Дистанційна підтримка дослідницької діяльності учнів : методичні рекомендації / Н. І. Поліхун. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – 87 с.
Практикум дистанционного обучения : учебное пособие / Под ред В. Н. Кухаренко. – К. : Миллениум, 2003. – 196 с.
Шуневич Б. І. Конспект лекцій до курсу «Теорія і практика укладання дистанційних курсів». – Львів : Видавництво Українська академія друкарства, 2005. – 127 с.
Mukoviz O., Ihnatenko N., Kovtun O. Selection of the Distance Learning Management System for Pedagogical Higher Education Institutions. Open educational e-environment of Modern University Special Edition «New Pedagogical Approaches in Steam Education». Borys Grinchenko Kyiv University, 2019. С. 216-221. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/236/pdf#.Xd-ESVzRBdg0>.

Система внутрішнього забезпечення якості викладання дисципліни

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).