



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

КОНЦЕПЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ¹ Медіадидактика початкової школи

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ		ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Інститут (факультет), кафедра чи інший структурний підрозділ, за яким закріплена дисципліна		Педагогічний факультет Кафедра педагогіки початкової освіти
1	Назва навчальної дисципліни	Медіадидактика початкової школи
2	Модульний код	
3	Цикл/рівень вищої освіти	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень) <i>Перший (бакалаврський) рівень</i>
4	Ступінь вищої освіти	Бакалавр
5	Галузь знань	01 «Освіта»
6	Спеціальність, спеціалізація (за наявності)	013 Початкова освіта. Спеціалізації «Інформатика», «Дошкільна освіта» «Практична психологія»

* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



7	Назва освітньої програми, до якої входить навчальна дисципліна.	013 Початкова освіта
8	Освітня кваліфікація, що присвоюється	Вчитель початкової школи
9	Характеристика дисципліни за формою навчання	Денна, заочна
10	Статус дисципліни	Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна
11	Передумови для вивчення дисципліни	Пререквізитами навчальної дисципліни (Prerequisite): <i>Загальні основи педагогіки зі вступом</i> (Теми: «Педагогічна майстерність учителя початкових класів», «Педагогічна техніка», «Особистість, її розвиток формування»). <i>Дидактика</i> (Теми: «Сутність процесу навчання», «Форми організації освітнього процесу», «Принципи і правила навчання» «Методи і прийоми навчання»)). Постреквізитами навчальної дисципліни (Postrequisite): <i>Освітній менеджмент</i> («Функції та особливості діяльності освітніх організацій» «Інноваційний освітній менеджмент»); <i>Педагогічна інноватика</i> (Теми: «Освітні інновації» «Технологічний підхід в освіті», «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності
12	Рік підготовки, семестр.	2 рік підготовки, 1/3 семестр; 2 змістові модулі
13	Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять	3,0 кредитів ЄКТС. Загальна кількість годин: 90 <u>Для денної форми навчання:</u> 60 год – консультацій, самостійна робота студентів; 16 лекційних годин, 14 годин практичних занять, <u>Для заочної форми навчання</u> 4 лекційних годин; 6 годин практичних занять; 80 год – консультацій, самостійна робота студентів; Форма семестрового контролю – ЗАЛК
14	Форма підсумкового контролю	ЗАЛК



1 5	Мова навчання	Українська
1 6	Інтернет-адреса постійного розміщення освітнього контенту дисципліни	Інтернет-адреса постійного розміщення освітнього контенту дисципліни: https://classroom.google.com/c/MTQ1NjAwMTU0Mzk5?cjc=hzei2xs https://classroom.google.com/c/MTY0OTg4MzkyMTg3?cjc=4ovt5ei
1 7	Розробник(и)	Кандидат педагогічних наук, доцент, Ph.D, Червінська Інна Богданівна E-mail inna.chervinska@pnu.edu.ua

Коротка анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Медіадидактика початкової школи» спрямована на формування обізнаності студентів у галузі сучасних медіатехнологій та способів їх використання в освітньому процесі Нової української школи шляхом розкриття дидактичного потенціалу мультимедійного простору, технологізації предметних методик початкової школи, активно-діяльнісного інтерактивного підходу до організації занять, володіння методичними прийомами медіадидактики та електронними цифровими ресурсами. Програма курсу «Медіадидактика початкової школи» розкриває освітній практико-зорієнтований зміст медіадидактики, науково обґрунтовує її сутність, сприяє вивченню закономірностей, принципів, методів й організаційних форм навчання із залученням медіапродуктів з опорою на мас-медіа. Для реалізації окреслених завдань студентам репрезентовано низку інноваційних інструментів навчання, які розкривають можливості застосування медіаресурсів для підвищення ефективності організації й конструювання освітнього процесу початкової школи. Курс сприятиме здобуттю студентами медіаосвіти і медіаграмотності, формуванню медіакультури та медіакомпетентності як процесу розвитку особистості на основі знань засобів масової комунікації (медіа). Освітній контент навчальної дисципліни передбачає оволодіння студентами медіаосвітніми технологіями навчання, сучасною комп'ютерною та медійною технікою, засобами телекомунікаційного зв'язку, інструментальними програмними засобами, що забезпечують інтерактивний інформаційно-дидактичний супровід сучасних технологій навчання.

Ключові поняття

Ключові поняття: медіакультура (Media Culture), медіаобізнаність (Media Awareness), медіаграмотність (Media Literacy), медіакомпетентність (Media Competence), мультимедійні технології (Multimedia Technologies), педагогічний інструментарій (Pedagogical Toolkit), інноваційні технології навчання (Innovative Learning Technologies), інтерактивний медіаосвітній простір (Interactive media Education Spaces).



Мета вивчення дисципліни:	
<p>ознайомити студентів з інноваційними трендами та напрямками розвитку медіадидактики, розкрити потенційні можливості медійних засобів та інноваційних медіаосвітніх технологій щодо визначення способів їх застосування в освітньому просторі Нової української школи, відповідно до вікових та індивідуальних особливостей, потреб та запитів школярів, шляхом забезпечення всебічної підготовки майбутніх педагогів до безпечної та ефективної взаємодії у медіапросторі, формування медіаграмотності та медіакомпетентності.</p>	
Компетентності, які формуються в процесі вивчення дисципліни	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність до збору й аналізу інформації з різних медіа джерел, шляхом критичного аналізу її достовірності та значимості, що передбачають застосування теоретико-методологічних засад педагогіки, психології та окремих методик навчання, уміння застосовувати медіаресурси в професійній діяльності з використанням інноваційних медіаосвітніх технологій, до проведення досліджень, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ-3: володіння навичками використання медіаосвітніх і комунікаційних технологій;</p> <p>КЗ-4: здатність до проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних медіаресурсів та медіаджерел;</p> <p>КЗ-11: здатність до творчого інноваційного пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій.</p>
Фахові (спеціальні) компетентності (Ф _с К)	<p>Ф_сК-1. Інформаційно-аналітична компетентність. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних медіа джерел та формулювання логічних висновків щодо можливостей її використання в освітньому процесі початкової школи .</p> <p>Ф_сК-2. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Ф_сК-3. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>Ф_сК-4. Дидактична компетентність. Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, які виникають в освітньому процесі початкової школи, на основі базових знань про специфіку організації педагогічної</p>



	<p>діяльності та процесом навчання молодших школярів, володіння інноваційними методами навчання, спроможність обирати відповідний педагогічний інструментарій, розглядати медіаресурси як інструменти освітньої діяльності, як інноваційний освітній зміст навчання, як конструктор освітнього процесу, як спосіб активізації роботи в режимі інтерактивного навчання; ФсК-2. Здатність до створення інноваційного педагогічного дизайну сучасного мультимедійного уроку шляхом конструювання технологічних карт з метою використання їх у мультимедійному середовищі (уроці) та інтеграцією медіаресурсів в освітню діяльність початкової школи; ФсК-3. Здатність застосовувати технологічний інструментарій, медіаресурси та цифрові медіазасоби навчання на різних етапах освітньої діяльності, шляхом оволодіння інформаційно-педагогічними технологіями повного циклу (пакет освітніх програм, тренажерів, тестерів, відеоігор, діагностичних методик), здатність застосовувати медіаосвітні технології в освітньому процесі НУШ.</p>
Результати навчання ²	
Результати навчання ³	
Професійні знання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відтворювати базові знання теоретичних положень медіадидактики, набуті у процесі навчання та самостійної освітньої діяльності (ІК); (КЗ-1). 2. Здійснювати незалежний аналіз інноваційних медіаосвітніх технологій, інтерпретувати вивчене в освітній процес початкової школи, використовуючи відповідні методи та засоби педагогічного інструментарію. (ІК); (ФсК-3); (КЗ-3). 3. Досліджувати інноваційні стратегії застосування медіаресурсів у предметних освітніх галузях початкової освіти. (КЗ-1); (ФсК-2). 4. Класифікувати, описувати та обговорювати провідні медіаресурси, придатні до застосування у структурі медіазаняття у початковій школі. (ІК); (ФсК-1); (КЗ-3).

²

³ Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>



Професійні вміння і навички	<p>1. Розв'язувати та інтерпретувати складні задачі медіадидактики, з метою їх використання у професійній педагогічній діяльності. (ІК); (КЗ-2)</p> <p>2. Узагальнювати інформацію з різних медіаджерел джерел, обирати, критично оцінювати та систематизувати її з метою інтеграції в освітній процес початкової школи. (КЗ-2); (ФсК-1)</p> <p>3. Використовувати інноваційні медіаосвітні технології (освітній контент курсу) у нових ситуаціях та інтегрувати в освітній процес початкової школи. (ІК); (ФсК-1)</p>
Комунікація	<p>1. Вміти ефективно взаємодіяти та злагоджено працювати в команді під час виконання творчих навчальних проєктів з медіадидактики, долаючи комунікативні бар'єри. (КЗ-2)</p> <p>2. Обирати ефективні методи комунікації з учнями (студентами), колегами, батьками (КЗ-1).</p>
Автономія та відповідальність	<p>1. Вміти самостійно управляти комплексними діями та колективними проєктами, визначати провідні комунікативні стратегії співпраці та діяльності. (ІК); (КЗ-3)</p> <p>2. Демонструвати відповідальність за прийняття рішень у нестандартних ситуаціях та враховувати непередбачувані умови їх виникнення. (КЗ-3)</p> <p>3. Формувати навички самостійної та пошуково-дослідницької діяльності з метою професійного саморозвитку як окремих членів команди, так і сталий розвиток усієї команди. Самостійно здійснювати пошук та підбір освітнього контенту з різних медіаресурсів та критично аналізувати зміст інформації. (КЗ-2); (КЗ-3).</p>
Контроль навчальних досягнень студентів	
Засоби діагностики результатів навчання (поточне та підсумкове оцінювання)	<p><i>Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання:</i> залік, тестові завдання, пірінгове оцінювання, проєктна робота, презентація результатів групових та індивідуальних проєктів, підготовка відеоресурсів, ментальних карт, опорних схем, словника з візуалізацією.</p>



<p>Підсумкове оцінювання та зворотній зв'язок</p>	<p><i>Система оцінювання передбачає такі види діяльності студентів та їх підсумкову оцінку</i> Форми поточного контролю: виконання завдань практичних занять. Форма модульного контролю: у формі письмового тестування. Форма підсумкового семестрового контролю: у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни. <i>Оцінюються такі види діяльності:</i> проектна діяльність, карти знань, авторські навчальні відеосюжети, відеактивність у проекті, самооцінювання та взаємооцінювання (Kahoot, Mentimeter, ментальні карти, пазли, словники з візуалізацією), виконання завдань під час практичних занять, контрольні модульні роботи (тести та творчі проекти). Модульна контрольна робота 1(10%) для оцінювання ФсК-1 Робота за ЗМ 1 – (15%). Модульна контрольна робота 2 (10%) для оцінювання ФсК-1. Робота за ЗМ 2 – (15%) Підготовка індивідуального дослідницького завдання (проекту) (20%) для оцінювання ФсК-2, ФсК-3. Презентація індивідуального дослідницького завдання (проекту) (5%) для оцінювання ФсК-1. Звіт (5%) для оцінювання ФсК-3 +(10%) ФсК-3 ЗК-1. Підсумкові тестові завдання ФсК-1 (20%). Підсумкова оцінка: ФсК-1 (10%) + ФсК-2 (10%) ФсК-1 (15%) + ФсК-2 (15%) + ФсК-3 (20%) + ФсК-1(10%)+ЗК-1 (20%)</p>
<p>Підсумкове оцінювання та зворотній зв'язок</p>	<p><i>1. Система оцінювання передбачає такі види діяльності студентів та їх підсумкову оцінку:</i> СО1. Модульна контрольна робота № 1 (10%). Сумативна оцінка за змістовим модулем №1 (15 %) (1-15 б.): (презентація результатів самостійної роботи, орієнтовна структура мультимедійного уроку в НУШ, технологічна карта «Медіаосвітні технології в ПШ», тестові завдання, представлення виокремлених онлайн ресурсів для початкової школи тощо). СО2. Модульна контрольна робота № 2 (10%).(1-10 б.) Сумативна оцінка за змістовим модулем № 2 (15 %) (1-15 б.): (презентація групового проекту з використанням медіаосвітніх ресурсів відеоігор (симуляцій), презентації, захист групових проектів з використанням медіаосвітніх ресурсів на визначену тему, фрагменти мультимедійних уроків в НУШ (змістові лінії), завдання з використанням медіаресурсів медіаосвітніх технологій (ІКТ), створення моделей медіадидактичних форм навчання учнів ПШ, презентація результатів індивідуальної та самостійної роботи), підготовка словника з навчальної дисципліни з елементами візуалізації. За результатами діяльності студент може отримати від 1 до 50 балів. СО3. Виконання індивідуального творчого завдання, підготовка презентації (ІТЗ) (20%) (1-20 б.) (вміння співпрацювати в команді, виконувати групові види завдань) для оцінювання ФсК-2, ФсК-3. СО4 Звіт та презентація ІТЗ (10%) (1-10 б.). СО5. Підсумкові тестові завдання (20%) (1-20 б.). Загальна кількість – 1- 100 (балів). <i>2. Комунікація та зворотній зв'язок</i> Результати виконання студентами індивідуальних творчих завдань надаються згідно розкладу навчальних занять.</p>



3. Контактні дані для надання допомоги та консультування:

Викладач : канд. пед. наук, доцент - Червінська Інна Богданівна Chervinska.inna@gmail.com inna.chervinska@pnu.edu.ua

Шкала оцінювання ЗВО

Шкала оцінювання ЗВО

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	Зараховано
80 – 89	B	
70 – 79	C	
60 – 69	D	
50 – 59	E	
26 – 49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

²Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

¹ Підсумкова оцінка (ПО1, ПО2...); формувальне оцінювання (ФО1, ФО2...)¹



Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Медіадидактика як конструкт навчання в освітньому просторі нової української школи												
ТЕМА 1. МЕДІАДИДАКТИКА ЯК ПРОВІДНА ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ МЕДІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ												
Лекція 1. Тема Медіадидактика як інноваційний напрям розвитку педагогіки ХХІ століття	6	2				4	7	2				5
Лекція 2. Тема. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	6	2				4	5					5
Практичне заняття 1. Тема. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	6		2			4	5					5
Практичне заняття 2. Тема. Освітній інструментарій медійно-інформаційної грамотності педагога	6		2			4	7		2			5



Тема 2. МЕДІАПРОСТІР ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ЕКОСИСТЕМИ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ												
Лекція 3. Тема. Медіапростір освітнього закладу	6	2				4	5					5
Практичне заняття 3. Тема. Організаційно-дидактичні умови формування медіапростору освітнього закладу	6		2			4	5					5
Лекція 4. Тема. Епоха інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування в початковій школі	6	2				4	5					5
Практичне заняття 4. Тема. Інформаційний менеджмент у професійній діяльності вчителя початкових класів	6		2			4	5					5
Разом за змістовим модулем 1	48	8	8	0	0	32	44	2	2	0	0	40
Змістовий модуль 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес нової української школи												
ТЕМА 3. МУЛЬТИМЕДІЙНИЙ УРОК У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ												
Лекція 5. Тема. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі	4	2				2	5					5
Лекція 6. Тема. Використання форматів медіа в освітньому процесі початкової школи	6		2			4	7	2				5



Практичне заняття 5. Тема. Моделювання структури уроку з елементами медіаосвітніх технологій	6		2			4	7		2			5
Тема 4. МЕДІАТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ												
Лекція 7. Тема. Медіазагрози та виклики у соціокультурному просторі сучасної початкової школи	6		2			4	5					5
Практичне заняття 6. Тема. Технології аналізу медіатекстів (реалізація змістової лінії «Досліджуємо медіа»)	6		2			4	7					7
Лекція 8. Тема. Технологічно-педагогічний інструментарій створення шкільного сайту, електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагога та учнів	7		2			5	8					8
Практичне заняття 7. Тема. Технології створення та використання мультимедійних ресурсів на уроках у початковій школі	7		2			5	7		2			5
Разом за змістовим модулем 2	42	8	6	0	0	28	46	2	4	0	0	40
<i>Усього годин</i>	90	16	14	0	0	60	90	4	6	0	0	80



Програма навчальної дисципліни (змістовий блок)

Змістовий модуль 1.

Медіадидактика як конструкт навчання в освітньому просторі нової української школи

Модуль / Тема Змістовий модуль 1. Медіадидактика як конструкт навчання в освітньому просторі нової української школи	Теми семінарських/ практичних/ занять	Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових завдань	Завдання для самостійної роботи
Тема 1. Медіадидактика як провідна теорія та практика реалізації медійного навчання в початковій школі	Тема 1. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	(ГЗ - групові завдання) Міні-проект «Складові інформаційного суспільства» (Проектна діяльність)	Опрацювати нормативно-правову базу з курсу. Створити МЕДІА-кейс. Підготувати повідомлення: «Переваги й небезпеки сучасного світу інформації». Неправдива інформація, критерії та шляхи її розпізнавання.
	Тема 2. Освітній інструментарій медійно-інформаційної грамотності педагога	ГЗ. Міні-проект «Інформатизація системи освіти України». Аналіз Концепції впровадження медіаосвіти в Україні (2016) Аналіз програм з медіаосвіти та медіаграмотності школярів	Підготовка електронних опорних карт-сигналів для аналізу нормативно-правових документів, доступних джерел та ресурсів з теми.
Тема 2. Медіапростір - складова освітньої екосистеми закладу загальної середньої освіти	Тема 3. Організаційно-дидактичні умови формування медіапростору освітнього закладу	(МП- міні проекти) Організаційно-педагогічні стратегії впровадження мультимедійного навчання в освітній простір початкової школи.	Медіадидактика як інноваційна теорія навчання у початковій школі. Апробація інноваційних мультимедійних дидактичних засобів навчання в освітньому процесі.



	Тема 4. Інформаційний менеджмент у професійній діяльності вчителя початкових класів	(ІР – індивідуальна робота) Завдання медіадидактики в контексті Концепції «Нової української школи».	Медіаграмотність як основа формування критичного мислення. Застосування медіа як допоміжного засобу для підвищення ефективності уроку в новій українській школі. Технології аналізу продуктів мультимедіа педагогами та учням
Змістовий модуль 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи			
Тема 3. Мультимедійний урок у початковій школі	Тема 5. Моделювання структури уроку з елементами медіаосвітніх технологій	(ГЗ – групові завдання) Модель формування медіаосвітнього простору освітнього закладу. (МП – міні-проекти) Переваги та недоліки електронних навчальних посібників для освітнього процесу НУШ	Модель медіапростору початкової школи. Особливості сучасного медіапростору освітнього закладу й нові виклики для системи освіти. Характеристика змішаних (мережевих) каналів поширення інформації. Вікі-сайти. Електронні книжки. Модульні додатки до різних операційних систем і носіїв інформації.
	Тема 6. Технології аналізу медіатекстів (реалізація змістової лінії «Досліджуємо медіа»)	ГП Комп'ютерно-імітаційні методи навчання в початковій школі. ІД – індивідуальні дослідження) Психолого-педагогічні та соціокультурні засади формування медіатексту	Робота педагога над формуванням медіакультури родини школяра. Комунікативні бар'єри в медіапросторі. Мультимедіа в системі електронних засобів навчання нової української школи. Використання Інтернет-ресурсів в роботі з формування медіаграмотності батьків. Кібербулінг і використання ІКТ для заподіяння шкоди іншій людині. Сутність роботи в соціальних мережах.



			Сайти соціальних мереж Facebook, MySpace, eBay, YouTube, LiveJournal. Медіавихованість особистості. Нетикет – правила поведінки, спілкування в мережі Інтернет.
Тема 4. Медіатехнології в освітньому процесі сучасної початкової школи	Тема 7. Технології створення та використання мультимедійних ресурсів на уроках у початковій школі	(ІД – індивідуальні дослідження) Мультимедійна компетентність учителя початкових класів. КП Методики формування медіограмотності батьків. ІР – індивідуальна робота) Критерії якості електронного навчального посібника	Критерії та рівні медіакомпетентності майбутніх фахівців початкової освіти. Медіакультура особистості педагога: соціально-психологічний підхід. Медіаосвіта як феномен, що формується у медіапросторі. Причини виникнення кіберзалежності та критерії її діагностики
Технологічне і ресурсне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)			
Використання можливостей інноваційного класу як складової освітньої екосистеми MOPEd	Технології розвитку критичного мислення, технології формування медіаграмотності, технології формування обчислювального мислення, проблемно орієнтоване навчання, змішане навчання, білінгве (дуальне) навчання, технології дистанційного навчання, 3-D принтінг, мультимедійні технології (Multimedia Technologies), інноваційні технології навчання (Innovative Learning Technologies), метод проектів (Project-based learning). Під час навчального процесу будуть використовуватися такі освітні простори: ІТ-простір; простір мобільного навчання (пошук, опрацювання та передача необхідної інформації), презентаційний простір (створення презентацій, проектів, захист ІТР); простір рефлексії для дискусій та обговорення проектів.		
Використання цифрових інструментів у процесі викладання дисципліни	Програми для створення презентацій та відеосюжетів, дискриптори медіа, педагогічний інструментарій (Pedagogical Toolkit), он-лайн обговорення, Вайбер, Е-mail (електронна пошта), миттєві повідомлення, новини, анонси, PowerPoint, Інтернет календар. Медіаресурси та інструменти для створення інфографіки: Canva, Wordle (Wordcloud.pro). Інструменти для обміну інформацією: Е-mail, WhatsApp, Viber, Skype, Facebook Messenger. Інструменти для пошуку навчального відео (YouTube) та його редагування (Vodcasting, OpenShot VideoEditor).		



<p>Мультимедійний проектор; мультимедійна дошка, планшети, 3D принтер, конструктори LEGO. <i>Медіаосвітні програмні засоби:</i> (електронні підручники, хмарні технології, електронні освітні ресурси (ЕОР), графіки, анімації, відео- та звуковий супровід текстів, програми Windows Movie Maker. <i>Засоби створення мультимедійних продуктів:</i> програми створення і редагування презентацій, відео редактори, редактори зображень, звукові редактори, програми для реалізації гіпертекстів, розміщені локально на комп'ютері та онлайнві аудіо і відео редактори, Інтернет платформи для створення блогів та електронних сторінок.</p> <p>Під час викладання курсу планується створення та демонстрація презентацій в індивідуальній чи груповій формі, дослідження, розробка педагогічного інструментарію, створення тематичних медіаресурсів.</p> <p>Використання інтерактивних методик «перевернуте» навчання (flipped Learning), метод проектів (Project-based learning).</p> <p>Використання простору, відведеного для МЕДІА-освіти майбутніх педагогів під час ознайомлення з проблемно-орієнтованим навчанням (Inquiry Based Learning), а також для ознайомлення з методикою діяльності інноваційного освітнього медіапростору (онлайн лабораторії, інтерактивні навчальні середовища (Inquiry Learning Spaces), навчальними онлайн ігри, відеотренажери, інтерактивні підручник, мультимедійні презентації, цифровий інтерактивний інструментарій PowerPoint. Мультимедійний проектор/Smart Board, ноутбук/ПК, мультимедійна презентація, мультимедійні тренажери.</p> <p><i>Простір мобільного навчання. Mobile Learning Space:</i> (TV-set 55” Samsung UE55M5500, Tablet Asus ZenPad 10.1”2/16Gb, trolley-safe with trays forcharging and synchronizing tablets “Power Trolley”, SMART electronic flipchart complete with mobile stand.</p> <p>Ці електронні девайси можна використовувати для реалізації методу Problem Based Learning та для організації інтерактивної взаємодії під часпередачі інформації на планшети (смартфони) з допомогою QR-кода (відеоігри, віртуальні екскурсії, віддалений доступ та ін.).</p> <p><i>Презентаційний простір. Presentation Space:</i> Цей простір можна використовувати для запису та перегляду матеріалів відеолекцій, а також аналізу інтерактивних медіазанять зі студентами та учнями в школі для їх презентації в ICR та подальшого застосування студентами. Як варіант – лабораторії симуляції. Presentation Space + Mobile Learning Space Conference space. Цей простір можна використовувати для проведення круглих столів, тренінгів, воркшопів, вебінарів інформаційних зустрічей, презентації та захисту індивідуальних та колективних проектів.</p> <p><i>Інтерактивний простір Interactive SMART Board + projector,</i> ПК -10 планшети -30, смарт дошки, проектори та ін. багатофункціональні пристрої. Цей простір можна використовувати для перегляду існуючих медіаресурсів (відеопрезентацій, фрагментів медіауроків, відеотренажерів, мультимедійнихі тренажерів) та створення власних</p>
--



	<p>з метою їх використання в освітньому процесі початкової школи. <i>Конференційний простір. IT-Space: Computer work stations</i> Цей простір можна використовувати під час захисту творчих проектів, проведення віртуальних екскурсій, відеоуроків, відеоконсультацій, виконання інших завдань із застосуванням медіаосвітніх технологій навчання. <i>Набори конструкторів LEGO Education WeDo 2.0 (6 units), LEGO “Simple mechanisms”</i> можна використовувати під час медіазанять з казкотерапії, фейкобудівництва, створення рекламних продуктів. <i>Онлайн-ресурси: Skype, Viber, Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, TikTok. Онлайн-сервіси: PowToon, Prezi, Infogram, Easel.ly, XMind, PowerPoint, VideoScribe.</i></p>
<p>Програмне (за потреби) та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Програми для створення презентацій та відеосюжетів, дискриптори медіа, педагогічний інструментарій (Pedagogical Toolkit), он-лайн обговорення, Вайбер. Сервіси для дистанційного навчання: Zoom, Cisco WebEx, Classroom</p>
<p>Рекомендовані джерела інформації (у т.ч. електронні ресурси)</p>	<p>Список рекомендованої літератури (у т.ч. електронні ресурси). Основні: (електронні ресурси). 1. Баришполець О. Т., Найдьонова Л. А., Мироненко Г. В. та ін. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід : навчально-методичний посібник. К. : Міленіум, 2018. 440 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу http://mediaosvita.org.ua/book/mediakultura-osobystosti-sotsialn 2. Батьки, діти та медіа: путівник із батьківського посередництва / О. Волошенюк, О. Мокрогуз; За ред. В. Іванова, О. Волошенюк. К. : ЦВП, АУП, 2017. 79 с. 3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) (2016) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://ms.detector.media/mediaprosvita_/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya 4. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя / Бакка Т., Голошапова В., Дегтярєва Г., Євтушенко Р., Іванова І., Крамаровська С., Мелешенко Т, Шкрєбець О. / За редакцією Волошенюк О., Іванова В. К. : ЦВП, АП, 2017. 197 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу http://www.aup.com.ua/uploads/momg.pdf 5. Литовченко І. В., Максименко С. Д., Болтівець С. І. Діти в Інтернеті: Як навчити безпеці у віртуальному світі</p>



- : посібник для батьків. К. : Видавництво ТОВ «Видавничий Будинок «Аванпост-Прим», 2010. 48 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://rvo-kolomak.ucoz.ua/Informatizazija/kijiv_star.pdf
6. Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін : посібник для вчителя / за ред. В. Іванова, О. Волошенюк, О. Мокрогуза К. : Центр вільної преси, Академія української преси, 2016. 201 с.
7. Медіаосвіта. Енциклопедія освіти / головний ред. В. Г. Кремень.К. : Юрінком Інтер, 2008. С. 481–482.
8. Медіаосвіта та медіаграмотність : підручник / ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; за науковою редакцією В. В. Різуна.К. : Центр вільної преси, 2012. 352 с.
[Електронний ресурс]. Режим доступу - <http://www.aup.com.ua/uploads/momg.pdf>
9. Практична медіаосвіта: авторські уроки : збірка / ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; за науковою редакцією В. В. Різуна. Київ : Академ. укр. преси, Центр вільної преси, 2013. 447 с.
10. Череповська Н. Візуальна медіакультура учнів ЗОШ. Київ, 2010. С.112–125.
11. Червінська І.Б. Медіадидактика початкової школи: концепція та методичні вказівки: методичний посібник/handbook. Івано-Франківськ: Вид-во НАІР, 2019. 72 с.
12. Червінська І.Б. Медіаосвітній простір гірської школи: змістове наповнення та соціокультурна трансформація. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. №18. С.83-89.
[Електронний ресурс]. Режим доступу - http://mountainschool.pu.if.ua/sites/default/files/Issue_18/19.pdf
13. Червінська І.Б. Завдання для самостійної та проектної роботи студентів з навчальної дисципліни «Медіадидактика»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2019. 48 с.
14. Шейбе С., Рогоу Ф. Медіаграмотність: підручник для вчителя/ Сінді Шейбе, Фейс Рогоу/ Перекл. з англ. С. Дьома; за загал. ред. В.Ф. Іванова. К.: Центр вільної преси, Академія української преси. 2014. 319 с.
15. Літостанський В. В., Даниленко В. І., Мележик В. П., Іванова Т. В., Волошенюк О. В., Іванов В. Ф. Сходінки до медіаграмотності: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2 – 4 класів / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України, Академія української преси. К.: АУП, ЦВП, 2014. 28 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу - http://www.aup.com.ua/ml/progr_2_4.pdf
16. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В., Ганик О. В., Голощанова В. В., Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкребець О. О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. Київ : ЦВП, АУП, 2018 234 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу - http://www.aup.com.ua/uploads/Pochatkova_school_2018.pdf
17. Про Національну програму інформатизації: Закон України : із змінами, внесеними згідно із Законом №



- 5463-VI від 16.10.2012, ВВР, 2014, № 4, с. 152, т. 61 // Відомості Верховної Ради (ВВР). 1998. № 27, т. 181 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>
18. Thoman E., Jolls T. Literacy for the 21st Century: An Overview & Orientation Guide To Media Literacy Education. Centre for Media Literacy. Tessa Jolls 2008. 87 p.
19. . Gonnet, J. (2001). Education aux medias: Les controversies fecondes. Paris: CNDP, Hachette, 144 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.degruyter.com/view/j/commun.2018.43.issue-4/commun-2017-0051/commun-2017-0051.xml>
20. Літературне читання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 2-4 класів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/images/files/navchalni_programu/
21. Малюємо комікси щодо сталого розвитку. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://esd.org.ua/sites/esd.org.ua/files/programs/comix.pdf>
22. Masterman, L. A rationale for Media Education // Media Literacy in the Information Age: Current perspectives (pp. 15-68). New Brunswick, 1997.
- Допоміжні:**
1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про загальну середню освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravova-baza1.html>
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
4. Нова українська школа: poradnyk dla vchytelya / за заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
5. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» Електронний ресурс . Режим доступу - <http://education-ua.org/ua/tsifri-i-fakti/1230-profesijnij-standart-vchitel-pochatkovikh-klasiv-zakladu-zagalnoji-serednoji-osviti>
6. Державний стандарт початкової освіти Електронний ресурс. Режим доступу - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
- Інтернет-ресурси:
1. http://www.gomlab.com/ru/GMP_Introduction.html – офіційний сайт програми GOM Player.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. http://www.winamp.com – офіційний сайт програми Winamp Media Player.3. http://www.headbands.com/gspot/index.htm – офіційний сайт програми GSpot. |
|--|---|

Система внутрішнього забезпечення якості викладання дисципліни

*Опитування студентів щодо якості викладання курсу, результати їхньої успішності.
Відгуки незалежних експертів щодо якості викладання навчальної дисципліни.*