



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

## КОНЦЕПЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ<sup>1</sup>

<b>ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>		Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут (факультет), кафедра чи інший структурний підрозділ, за яким закріплена дисципліна		Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики
<b>ОПИС ОСВІТНЬОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
1	Назва навчальної дисципліни	Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті
2	Модульний код	
3	Цикл/рівень вищої освіти	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA- другий цикл, EQF- LLL – 7 другий (магістерський) рівень
4	Ступінь вищої освіти	магістр
5	Галузь знань	01 «Освіта»
6	Спеціальність, спеціалізація (за наявності)	013 «Початкова освіта», спеціалізація «Управління електронним навчанням»
7	Назва освітньої програми, до якої входить навчальна дисципліна.	013.00.01 Початкова освіта
8	Освітня кваліфікація, що присвоюється	<i>освітня кваліфікація:</i> магістр початкової освіти <i>професійна кваліфікація:</i> менеджер систем якості в початковій освіті <i>додаткова спеціалізація</i> «управління електронним навчанням»

\* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

		<i>професійна кваліфікація: менеджер електронного навчання</i>
9	Характеристика дисципліни за формою навчання	заочна
10	Статус дисципліни	дисципліна за вибором закладу вищої освіти – вибір спеціалізації «управління електронним навчанням»
11	Передумови для навчання дисципліни	Інформатика, педагогіка, методика навчання інформатики, методика навчання технологій
12	Рік підготовки, семестр.	Рік підготовки – 1, семестри 1, 2
13	Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять	7,0 Змістових модулів – 6, з них 5 у 1-му семестрі, 2 у 2-му семестрі Загальна кількість годин: 210, у т.ч. 8 лекційних годин, 8 годин практичних занять, 12 годин лабораторних занять, 152 годин – самостійна робота студентів, 30 годин - семестровий контроль
14	Форма підсумкового контролю	іспит
15	Мова навчання	українська
16	Інтернет-адреса постійного розміщення освітнього контенту дисципліни	<a href="https://elearning.kubg.edu.ua/">https://elearning.kubg.edu.ua/</a>
17	Розробник(и)	доктор педагогічних наук, професор, проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності Морзе Наталія Вікторівна кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри комп'ютерних наук і математики Варченко-Троценко Лілія Олександрівна

#### **Коротка анотація навчальної дисципліни**

В межах навчальної дисципліни студенти ознайомлюються з технологіями Веб 2.0, Веб 3.0, електронними освітніми ресурсами, електронним навчанням, освітніми сучасними сервісами та інструментами мережі Інтернет для організації освітнього процесу: для роботи в Інтернеті, роботи з апаратною частиною та обслуговування обладнання, роботи з електронними документами, аудіо та відео, збирання та візуалізації даних, дослідження, організації спільної роботи, управління проектами, роботи з мобільними пристроями для навчання, організації різних видів комунікації та співпраці, здійснення управління навчальним процесом, створення дидактичних та освітніх ресурсів, використання відкритих



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

освітніх платформ. Навчання побудоване на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах, передбачає формування цифрових та життєвих компетентностей

### Ключові поняття

Технології Веб 2.0, Веб 3.0, електронні освітні ресурси, електронне навчання, електронні спільноти, Вікі-технології, хмарні технології, білі дошки, карти знань, електронні публікації, інфографіка, блоги, віртуальні лабораторії, відкриті освітні платформи.

### Мета вивчення дисципліни

**Мета** – забезпечити високий рівень володіння майбутніми вчителями початкової школи технологіями Веб 2.0, Веб 3.0, електронними освітніми ресурсами, сучасними цифровими інструментами та сервісами Інтернету для використання в освітньому процесі початкової школи.

**Завдання** полягає у формуванні теоретичних знань та практичних умінь застосування сучасних цифрових інструментів і сервісів Інтернету, моніторингу якості, електронних освітніх ресурсів, електронного навчання та набуття загальних та фахових компетентностей, вказаних нижче.

### Програмні компетентності, які формуються в процесі навчання дисципліни

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі початкової освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї <b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в команді <b>ЗК-4.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
Фахові компетентності (ФК)	<b>ФК-3.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі <b>ФК-4.</b> Здатність організувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій <b>ФК-5.</b> Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні початковою школою
Фахові компетентності з додаткової спеціалізації (ФКС)	<b>ФКС-1.3.</b> Здатність до розв'язування завдань у навчальній і професійній діяльності за допомогою комп'ютерної техніки

### Очікувані результати навчання з дисципліни



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

Результати навчання <sup>2</sup>	Форми і методи оцінювання <sup>3</sup>
<i>Професійні знання</i>	<b>ПРН 7.</b> Володіти технологіями організації освітнього процесу в початковій школі (ФО, ПО)
<i>Професійні вміння і навички</i>	<b>ПРН-4.</b> Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти, роботою гуртків і факультативів (ФО, ПО)
	<b>ПРН-19.</b> Здійснювати організаційно-методичну діяльність щодо організації електронного навчання, використовувати сучасні цифрові інструменти та ресурси для підтримки освітнього процесу; організовувати навчання учнів та підвищення кваліфікації вчителів із використанням сучасних освітніх та ІК технологій; здійснювати моніторинг та оцінювати якість електронного навчання (ФО, ПО)
<i>Комунікація</i>	<b>ПРН 6.</b> Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними освітніми й альтернативними педагогічними технологіями та методиками початкової освіти (ФО, ПО)
<i>Автономія та відповідальність</i>	<b>ПРН 1.</b> Діяти соціально відповідально, реалізовувати освітні реформи (ФО, ПО)
<b>Контроль навчальних досягнень студентів</b>	
Засоби діагностики результатів навчання (поточне та підсумкове оцінювання)	Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних та лабораторних заняттях, за виконання самостійної роботи. Підсумкове оцінювання у вигляді іспиту
Підсумкове оцінювання	Поточний контроль - 60% (з них 34% виконання практичних робіт, 46% виконання лабораторних робіт, 20% виконання самостійної роботи) Іспит - 40%
Комунікація та зворотній зв'язок	В "Календарі" курсу системи MOODLE будуть розміщені всі важливі дати дисципліни Оцінки та коментарі до них будуть відображені в "Журналі оцінок" системи MOODLE Ресурс "Форум" системи MOODLE для запитань та відповідей, дає можливість учасникам здійснювати асинхронні дискусії Месенджер системи MOODLE дозволить реалізувати миттєву комунікацію зі студентами
Шкала оцінювання: національна та ECTS	Відмінно 100-90 балів

<sup>2</sup> Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

<sup>3</sup> Підсумкова оцінка (ПО1, ПО2...); формувальне оцінювання (ФО1, ФО2...).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

Дуже добре 82-89 балів  
Добре 75-81 балів  
Задовільно 69-74 балів  
Достатньо 60-68 балів  
Незадовільно 0-59 балів

### Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма					заочна форма					
	усього	у тому числі				усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд		с.р.	л	п	лаб	інд
1						8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1.</b>											
<b>Технології Веб 2.0, Веб 3.0, електронні освітні ресурси та їх оцінювання</b>											
Тема 1. Технології Веб 2.0, Веб 3.0, електронні освітні ресурси							2	2			13
Тема 2. Критичне оцінювання ресурсів Інтернету								2			13
Разом за змістовим модулем 1							2	4	-	-	26
<b>Змістовий модуль 2.</b>											
<b>Хмарні сервіси. Інструменти для роботи з електронними документами, аудіо та відео файлами</b>											
Тема 3. Інструменти для роботи з електронними документами, аудіо та відео файлами									2		13
Тема 4. Інструменти для роботи з аудіо та відео									2		13



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

Тема 5. Інструменти для збирання та візуалізації даних										2			
Разом за змістовим модулем 2								-	-	6	-		26
<b>Змістовий модуль 3.</b>													
<b>Інструменти для дослідження та пошуку та управління проектами</b>													
Тема 6. Інструменти для дослідження та пошуку та управління проектами								2		2			25
Разом за змістовим модулем 3								2		2			25
<b>Змістовий модуль 4.</b>													
<b>Інструменти для управління освітнім процесом</b>													
Тема 7. Інструменти для управління освітнім процесом								2	2				25
Разом за змістовим модулем 4								2	2				25
<b>Змістовий модуль 5</b>													
<b>Інструменти для організації різних видів комунікації та співпраці</b>													
Тема 8. Інструменти для організації різних видів комунікації та співпраці								2		4			25
Разом за змістовим модулем 5													
<b>Змістовий модуль 6</b>													
<b>Інструментами для роботи з мобільними пристроями для навчання</b>													
Тема 9. Інструментами для роботи з мобільними пристроями для навчання									2				25
Разом за змістовим модулем 6									2				25
<i>Усього годин</i>								8	8	12			152



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

### Програма навчальної дисципліни (змістовий блок)

Модуль / Тема	Теми семінарських/ практичних/ лабораторних занять (за наявності)	Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових завдань (за наявності)	Завдання для самостійної роботи
<b>Змістовий модуль 1. Технології Веб 2.0, Веб 3.0, електронні освітні ресурси та їх оцінювання</b>			
Тема 1. Технології Веб 2.0, Веб 3.0, електронні освітні ресурси	ПР1. Електронні освітні ресурси	Групова робота: порівняння технологій Веб 1.0, Веб 2.0, Веб 3.0, види електронних освітніх ресурсів Індивідуальна робота за персоналізованими завданнями	Дослідження тенденцій зміни інструментів, що використовувались для навчання впродовж останніх 3-х років у світі (Top 100 Tools for Education). Підготовка презентацій. Класифікація електронних освітніх ресурсів. Створення карти-знань.
Тема 2. Критичне оцінювання ресурсів Інтернету	ПР2. Критичне оцінювання ресурсів Інтернету	Робота в групах: створення рубрики для оцінювання освітніх ресурсів. Індивідуальна робота за персоналізованими завданнями	Оцінювання за рубриками двох освітніх ресурсів. Парне оцінювання за розробленими критеріями
<b>Змістовий модуль 2. Хмарні сервіси. Інструменти для роботи з електронними документами, аудіо та відео файлами, для збирання та візуалізації даних</b>			
Тема 3. Хмарні сервіси. Інструменти для роботи з електронними документами,	ЛР1. Хмарні сервіси. Порівняння можливостей використання в	Виконання індивідуальних	Аналіз поняття хмарних сервісів. Освітні хмарні сервіси. Підготовка презентації



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

аудіо та відео файлами	освітньому процесі Гугл диску та Офісу 365	завдань	Аналіз інструментів і сервісів для створення електронних публікацій (Calameo, Slides тощо). Підготовка презентації
Тема 4. Інструменти для роботи з аудіо та відео	ЛР2. Робота з менеджером відео в YouTube. Підключення додатків на Гугл диску для роботи з аудіо та відео	Виконання індивідуальних завдань	Створення карти знань інтернет інструментів роботи з аудіо та відео
Тема 5. Інструменти для збирання та візуалізації даних	ЛР3. Створення опитувальників, розробка інфографіки	Виконання індивідуальних завдань	Аналіз особливостей візуальної інформації людьми різних вікових категорій, національностей, гендеру. Підготовка карти-знань, презентації
<b>Змістовий модуль 3. Інструменти для дослідження та пошуку, управління проектами</b>			
Тема 6. Інструменти для дослідження та пошуку, управління проектами	ЛР4. Використання пошукових систем, наукометричних баз даних, інституційних репозиторіїв	Робота в групах	Аналіз семантичних пошукових систем та можливостей їх використання в освітньому процесі. Підготовка презентації Інструменти для управління проектами. Підготовка презентації
<b>Змістовий модуль 4. Інструменти здійснення управління навчальним процесом</b>			
Тема 7. Інструменти здійснення управління навчальним процесом.	ЛР3. Поняття LMS, CMS	Робота в парах: ознайомлення з основними функціями LMS Moodle. Виконання індивідуальних завдань по створення освітніх ресурсів в	Порівняння комерційного і безкоштовного програмного забезпечення для управління освітнім процесом. Підготовка презентації





		LMS Moodle.	
<b>Змістовий модуль 5. Інструменти для організації різних видів комунікації та співпраці</b>			
Тема 8. Інструменти для організації різних видів комунікації та співпраці	ЛР5. Види та інструменти для електронної комунікації. ЛР6. Зміст електронної співпраці та відповідні цифрові інструменти	Виконання індивідуального проекту	Дослідження перспективних сервісів для співпраці на наступний рік (Top 100 Tools for Education)
<b>Змістовий модуль 6. Інструментами для роботи з мобільними пристроями для навчання</b>			
Тема 9. Інструментами для роботи з мобільними пристроями для навчання	ПР4. Мобільні додатки для навчання	Виконання індивідуальних завдань	Аналіз популярності та ефективності мобільних додатків для навчання. Підготовка презентації
<b>Технологічне і ресурсне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна (за потребою)</b>			
Використання можливостей інноваційного класу як складової освітньої екосистеми MoPED	Інноваційний клас дозволить забезпечити організацію ротаций студентів в процесі виконання завдань курсу: використання IT-Lab зони для індивідуальної та парної роботи за комп'ютерами, зони VR для ознайомлення студентів з технологіями віртуальної та доповненої реальності, використання електронних інтерактивних панелей і фліпчарітів та відповідного програмного забезпечення для колективної роботи.		
Рекомендовані джерела інформації (у т.ч. електронні ресурси)	<p><b>1. Основні:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под. редакцией: Бадарча Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с</li> <li>2. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.</li> </ol> <p><b>2. Допоміжні:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013">http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013</a>.</li> <li>2. Рекомендації ЮНЕСКО по політике в області мобільного обучения. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf">http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf</a></li> </ol>		



3. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании (Аналитический обзор) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>
4. ICT in Primary Education. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214691.pdf>
5. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
6. Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214729.pdf>
7. Intel® «Трансформація ІКТ-політики в освіті». Посібник. – Режим доступа: [http://edutransform.org/wp-content/uploads/2015/04/Intel\\_EduPolicy\\_Guide\\_Ukraine.pdf](http://edutransform.org/wp-content/uploads/2015/04/Intel_EduPolicy_Guide_Ukraine.pdf)
8. Riel Miller, Hanne Shapiro and Knud Erik Hilding-Hamann School's Over: Learning Spaces in Europe in 2020: An Imagining Exercise on the Future of Learning // Office for Official Publications of the European Communities. – 2008. – 94 p. – Way of access: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC47412.pdf>. – Title from the screen.
9. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A. (2014). NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition [Electronic resource] // New Media Consortium. – 52 p. – Way of access: <http://cdn.nmc.org/media/2014-nmc-horizon-report-he-EN-SC.pdf>. – Title from the screen.
10. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., and Freeman, A. (2015). NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition [Electronic resource] // New Media Consortium. – 56 p. – Way of access: <http://cdn.nmc.org/media/2015-nmc-horizon-report-HE-EN.pdf>. – Title from the screen.

### Система внутрішнього забезпечення якості викладання дисципліни

Опитування студентів щодо якості викладання курсу, результати їхньої успішності  
Відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості викладання навчальної дисципліни.