



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## КОНЦЕПЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ<sup>1</sup>

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ		
Інститут (факультет), кафедра чи інший структурний підрозділ, за яким закріплена дисципліна	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	
1	Назва навчальної дисципліни	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання
2	Модульний код	
3	Цикл/рівень вищої освіти	НРК України – 8 рівень, FQ-ЕНЕА- другий цикл, EQF- LLL – 7 другий (магістерський) рівень
4	Ступінь вищої освіти	магістр
5	Галузь знань	01 «Освіта»
6	Спеціальність, спеціалізація (за наявності)	013 «Початкова освіта», спеціалізація «Управління електронним навчанням»
7	Назва освітньої програми, до якої входить навчальна дисципліна.	013.00.01 Початкова освіта
8	Освітня кваліфікація, що присвоюється	освітня кваліфікація: магістр початкової освіти

\* Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons із зазначенням авторства — Некомерційна — Поширення на тих самих умовах 4.0 Міжнародна](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

		<i>професійна кваліфікація:</i> менеджер систем якості в початковій освіті <i>додаткова спеціалізація</i> «управління електронним навчанням» <i>професійна кваліфікація:</i> менеджер електронного навчання
9	Характеристика дисципліни за формою навчання	заочна
10	Статус дисципліни	дисципліна за вибором закладу вищої освіти – вибір спеціалізації «управління електронним навчанням»
11	Передумови для вивчення дисципліни	Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті, Інформатика, педагогіка, методика навчання інформатики, методика навчання технологій
12	Рік підготовки, семестр.	Рік підготовки – 1, семестри 1, 2
13	Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять	6,0 Змістових модулів – 6, з них 3 у 1-му семестрі, 3 у 2-му семестрі Загальна кількість годин: 180, у т.ч. 6 лекційних годин, 6 годин практичних занять, 12 годин лабораторних занять, 156 годин – самостійна робота студентів
14	Форма підсумкового контролю	залік
15	Мова навчання	українська
16	Інтернет-адреса постійного розміщення освітнього контенту дисципліни	<a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20052">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20052</a>
17	Розробник	доктор педагогічних наук, професор, проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності Морзе Наталія Вікторівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики Вембер Вікторія Павлівна

### Коротка анотація навчальної дисципліни

В межах навчальної дисципліни студенти ознайомляться з освітніми трендами та сучасними інноваційними методами та педагогічними технологіями,



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



зокрема з особливостями технологій інтегрованого навчання, мобільного навчання, мейкерства, сторітелінгу, PBL (проектного навчання), проблемно-орієнтованого навчання, змішаного навчання (Blended Learning), перевернутого класу (Flipped Classroom), дослідницько-пізнавального навчання (Inquiry Based Learning), Microlearning, BYOD - технології використання власних гаджетів, технології співпраці, віртуальної, змішаної і доповненої реальності, використання електронних навчальних ігрових середовищ, формування критичного мислення, формування медіаграмотності тощо та засобами для підготовки матеріалів для впровадження вказаних технологій. Студенти навчаться проектувати навчальну діяльність учнів відповідно до поставлених освітніх цілей, сформульованих за SMART технологією, враховуючи при цьому пізнава стилі навчання учнів. В рамках дисципліни студенти ознайомляться зі стратегіями оцінювання з використанням електронного навчання, зокрема технологіями формувального та пірінгового оцінювання, особливостями моніторингу якості оцінювання, навчаться оцінювати сформованість предметних та життєві компетентності молодших учнів. Навчання побудоване на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах, передбачає формування цифрових і життєвих компетентностей

**Ключові поняття:**

Інноваційні технології, освітні тренди, Blended Learning, Flipped Classroom, Microlearning, Inquiry Based Learning, формувальне оцінювання, пірінгове оцінювання, сторітелінг, Microlearning

**Мета вивчення дисципліни:**

**Мета** – забезпечити високий рівень готовності майбутніх вчителів початкової школи до використання інноваційних педагогічних методів та технологій для забезпечення якісної освіти з використанням електронного навчання, до впровадження інновацій, поширення кращої педагогічної практики, моніторингової діяльності якості в початковій освіті.

**Завдання** полягає у формуванні теоретичних знань та практичних умінь у сфері застосування інноваційних методів, технологій, моніторингу якості електронного навчання та набуття загальних та фахових компетентностей, вказаних нижче.

**Програмні компетентності, які формуються в процесі вивчення дисципліни**

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі початкової освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в команді
	<b>ЗК-4.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
Фахові компетентності (ФК)	<b>ФК-3.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі <b>ФК-4.</b> Здатність організувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій <b>ФК-5.</b> Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні початковою школою
Фахові компетентності з додаткової спеціалізації (ФКС)	<b>ФКС-1.3.</b> Здатність до розв'язування завдань у навчальній і професійній діяльності за допомогою комп'ютерної техніки
<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	
<b>Результати навчання<sup>2</sup></b>	<b>Форми і методи оцінювання<sup>3</sup></b>
<i>Професійні знання</i>	<b>ПРН 7.</b> Володіти технологіями організації освітнього процесу в початковій школі (ФО, ПО)
<i>Професійні вміння і навички</i>	<b>ПРН-4.</b> Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти, роботою гуртків і факультативів (ФО, ПО)
	<b>ПРН-19.</b> Здійснювати організаційно-методичну діяльність щодо організації електронного навчання, використовувати сучасні цифрові інструменти та ресурси для підтримки освітнього процесу; організувати навчання учнів та підвищення кваліфікації вчителів із використанням сучасних освітніх та ІК технологій; здійснювати моніторинг та оцінювати якість електронного навчання (ФО, ПО)
<i>Комунікація</i>	<b>ПРН 6.</b> Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними освітніми й альтернативними педагогічними технологіями та методиками початкової освіти (ФО, ПО)
<i>Автономія та відповідальність</i>	<b>ПРН 1.</b> Діяти соціально відповідально, реалізовувати освітні реформи (ФО, ПО)

<sup>2</sup> Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

<sup>3</sup> Підсумкова оцінка (ПО1, ПО2...); формувальне оцінювання (ФО1, ФО2...).



### Контроль навчальних досягнень студентів

Критерії оцінювання результатів  
навчання

#### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
			Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид
1	Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-
2	Відвідування лабораторних (практичних) занять	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20	3	15	2	10	2	10	1	5
4	Робота на лабораторних (практичних) заняттях	10	1	10	2	20	1	10	2	20	1	10	2	20
	<b>Макс. кількість балів за видами поточного контролю</b>	-	-	<b>22</b>	-	<b>42</b>	-	<b>27</b>	-	<b>33</b>		<b>21</b>		<b>27</b>

Коефіцієнт – 1/172. Разом максимально: 100 балів

Критерії оцінювання кожної лабораторної, практичної та самостійної роботи від мінімального до



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	максимального балу залежать від завдання і подані в електронному навчальному курсі, а також в методичному посібнику.
Засоби діагностики результатів навчання (поточне та підсумкове оцінювання)	Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних та лабораторних заняттях, зокрема виконання та захист колективного проєкту, а також за виконання самостійної роботи.
Перелік питань для підсумкового контролю	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теорія інновації та інструментарій інноваційних процесів в освіті. Програмно-цільовий підхід в управлінні інноваційним процесом.</li><li>2. Класифікація освітніх технологій. Моделі навчання на основі різних освітніх технологій. Умови застосування освітніх технологій.</li><li>3. Педагогічні технології: основні поняття. Інноваційні методи та технології в освіті.</li><li>4. Форми колаборативного навчання: групові проєкти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т.п. ІКТ засоби для організації колаборативного навчання. Системи підтримки колаборативного навчання.</li><li>5. Технологія дистанційного навчання. Мобільне навчання та віртуальна реальність. Соціальні медіа для гнучкого Інтернет навчання. Використання різних середовищ електронного навчання (системи дистанційного навчання, віртуальні світи, соціальні мережі та ін..).</li><li>6. Імітаційне моделювання, тренажери і ігрові методи в навчальному процесі. Загальні і локальні продуктивні технології. Використання симуляторів у навчальному процесі.</li><li>7. Дослідницькі та пошукові технології. Дискусійні технології. Технології дидактичних ігор. Технології розвитку критичного мислення.</li><li>8. Технологія педагогічних майстерень. Технологія «Кейс-стаді» (аналіз реальних ситуацій, ситуаційний аналіз). Використання засобів колективної роботи (блоги, вікі та ін.) в навчальному процесі.</li><li>9. Фасилітація навчального процесу. Модерування навчального процесу. Використання різних інструментів взаємодії. Групові проєкти. Індивідуальні проєкти. Пірінгова взаємодія.</li><li>10. Системи тестування, використання тестів для різних видів контролю, проєктування тестових завдань. Валідність систем оцінки знань. Формувальне оцінювання та засоби для його впровадження.</li></ol>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Поняття формального, неформального та інформального навчання. Форми організації підвищення кваліфікації.</li><li>12. Масові відкриті онлайн курси. Огляд платформ, курсів. Особливості навчання. Соціальні медіа для гнучкого Інтернет навчання. Спільноти практики. Обмін досвідом.</li><li>13. Технологія портфоліо. Електронне портфоліо: принципи формування, інструменти. Використання електронного портфоліо для оцінювання навчального прогресу студентів (учнів). Оцінювання письмових рукописних робіт (електронні системи оцінювання і зберігання, інтеграція їх з портфоліо).</li><li>14. Проблема якості електронного навчання. Розвиток підходів до якості і моделі оцінювання якості. Технології оцінювання результатів навчання. Критерії якості. Методи оцінювання.</li><li>15. Аналіз критеріїв оцінювання якості електронного навчання. Показники якості: освітня діяльність викладача, якість навчальних матеріалів, відповідність обраних інструментів поставленим цілям та завданням навчання.</li><li>16. Технологія Inquiry Based Learning. Дослідно-пізнавальне навчання та цифрові ресурси для його реалізації.</li><li>17. Змішане навчання. «Перевернутий» клас.</li><li>18. Технологія Microlearning.</li><li>19. Особливості використання технології сторітелінг.</li></ol>
Підсумкове оцінювання та зворотній зв'язок.	Підсумкове оцінювання у вигляді заліку здійснюється за результатами поточної роботи студентів протягом курсу і має такі вагові коефіцієнти:  Модуль 1 - 15%  Модуль 2 - 20%  Модуль 3 - 15%  Модуль 4 - 20%



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

	<p>Модуль 5 - 15%</p> <p>Модуль 6 - 15%</p> <p>Разом: 100 балів</p> <p>Можливість зворотного зв'язку з викладачами курсу надана за допомогою відповідного форуму в електронному навчальному курсі, або за допомогою електронної пошти викладача (відомості про викладача вказані на сторінці електронного навчального курсу)</p>											
Шкала оцінювання ЗВО	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>			<b>Рейтингова оцінка</b>			<b>Значення оцінки</b>					
	100-90 балів			A			Відмінно					
	82-89 балів			B			Дуже добре					
	75-81 балів			C			Добре					
	69-74 балів			D			Задовільно					
	60-68 балів			E			Достатньо					
	35-59 балів			FX			Незадовільно					
	0-34 бали			F			Незадовільно					
<b>Структура навчальної дисципліни</b>												
<i>Назви змістових модулів і тем</i>	<i>Кількість годин</i>											
	<i>денна форма</i>						<i>заочна форма</i>					
	<i>усього</i>	<i>у тому числі</i>					<i>усього</i>	<i>у тому числі</i>				
		<i>л</i>	<i>п</i>	<i>лаб</i>	<i>інд</i>	<i>с.р.</i>		<i>л</i>	<i>п</i>	<i>лаб</i>	<i>інд</i>	<i>с.р.</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

<b>Змістовий модуль 1</b>												
<b>Цифрова трансформація освіти</b>												
Тема 1. Цифрова трансформація освіти. Освітні тренди, інноваційні методи та технології в освіті							26	2	2	-	-	22
Разом за змістовим модулем 1							26	2	2	-	-	22
<b>Змістовий модуль 2</b>												
<b>Інноваційні педагогічні технології</b>												
Тема 2. Змішане навчання							16	-	-	2	-	14
Тема 3. Мобільне навчання							18	-	-	2	-	16
Разом за змістовим модулем 2												
<b>Змістовий модуль 3</b>												
<b>Дослідницько-пізнавальний підхід при навчанні природничих наук</b>												
Тема 4. Сучасні технології для реалізації дослідницько-пізнавального підходу							16	2	-	-	-	14
Тема 5. Технологія дослідно-пізнавального навчання (IBL)							14	-	-	2	-	12
Разом за змістовим модулем 3							30	2	-	2	-	26



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

<b>Змістовий модуль 4</b>												
<b>Моніторинг та оцінювання якості електронного навчання</b>												
Тема 6. Сучасні технології та методи оцінювання							32	2	2	2	-	26
Разом за змістовим модулем 4							32	2	2	2	-	26
<b>Змістовий модуль 5</b>												
<b>Відкритість і доступність освіти</b>												
Тема 7. Неформальна освіта та дистанційне навчання							28	-	2	-	-	26
Разом за змістовим модулем 5							28	-	2	-	-	26
<b>Змістовий модуль 6</b>												
<b>Колективний проект</b>												
Тема 8. Колективний проект							30	-	-	4	-	26
Разом за змістовим модулем 6							30	-	-	4	-	26
<i>Усього годин</i>							180	6	6	12	-	156
<b>Програма навчальної дисципліни (змістовий блок)</b>												



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Модуль / Тема	Теми семінарських/ практичних/ лабораторних занять (за наявності)	Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових завдань (за наявності)	Завдання для самостійної роботи
<b>Змістовий модуль 1. Цифрова трансформація освіти</b>			
Тема 1. Цифрова трансформація освіти. Освітні тренди, інноваційні методи та технології в освіті	Л1. Четверта індустріальна революція і цифрова трансформація освіти.  ПР1. Освітні тренди, інноваційні методи та технології в освіті	Групова робота з використанням карт знань, віртуальних дошок (зокрема Padlet, Trello тощо)  Групова робота визначення цілей навчання за СМАРТ технологією, добір методів та цифрових і інструментів навчання за методикою Майкрософт ТРАСК	Впровадження інновацій в школах  Пірінгове оцінювання виконаної практичної роботи
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології</b>			
Тема 2. Змішане навчання	ЛР1. Змішане навчання	Робота за технологією перевернутого класу, використання станцій ротації в процесі Face-To-Face етапу, організація групової роботи.	Медіаграмотність для освітян  Пірінгове оцінювання виконаної лабораторної роботи  Виконання завдань Pre-Phase та Post- Phase в процесі перевернутого навчання



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

Тема 3. Мобільне навчання	ЛР2. Мобільне навчання	Робота з електронною інтерактивною панеллю з використанням мобільних пристроїв студентів	
<b>Змістовий модуль 3. Дослідницький підхід при навчанні природничих наук</b>			
Тема 4. Сучасні технології для реалізації дослідницького підходу	Л2. Сучасні технології для реалізації дослідницького підходу	Робота з електронною інтерактивною панеллю, використання віртуальних лабораторій	Критичне мислення для освітян Пірінгове оцінювання виконаної лабораторної роботи Виконання завдань Pre-Phase та Post-Phase в процесі перевернутого навчання
Тема 5. Технологія дослідно-пізнавального навчання (IBL)	ЛР3. Технологія дослідно-пізнавального навчання (IBL)	Парна робота з аналізу ILS, індивідуальна робота зі створення та внесення змін до ILS, пірінгове оцінювання студентів	
<b>Змістовий модуль 4. Моніторинг та оцінювання якості електронного навчання</b>			
Тема 6. Сучасні технології та методи оцінювання	Л3. Сучасні технології та методи оцінювання ЛР2. Формувальне оцінювання та засоби його впровадження. ЛР4. Пірінгова взаємодія та	Виконання завдань в спільних Google-документах, комунікація за допомогою форуму, пірінгове оцінювання виконаних завдань	Нова українська школа для вчителів початкової школи Пірінгове оцінювання виконаної практичної роботи



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education  
by Innovative Teaching Instruments

	пірінгове оцінювання.		
<b>Змістовий модуль 5. Відкритість і доступність освіти</b>			
Тема 7. Неформальна освіта та дистанційне навчання	ПР3. Неформальна освіта та дистанційне навчання	Аналіз ресурсів для неформальної освіти, комунікація за допомогою форуму, організація та проведення опитувань одногрупників	Цифрові комунікації в глобальному просторі  Пірінгове оцінювання виконаної практичної роботи
<b>Змістовий модуль 6. Колективний проект</b>			
Тема 8. Колективний проект	ЛР5. Колективний проект  ЛР6. Захист колективного проекту	Підготовка та захист колективного проекту	Аналіз сервісів для представлення портфоліо проекту
<b>Технологічне і ресурсне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потреби)</b>			
Інноваційні технології навчання (викладання)	Змішане навчання Перевернуте навчання Дослідно-пізнавальне навчання (Inquiry-Based Learning) Мікронавчання (Microlearning) Формувальне оцінювання Пірінгове оцінювання (Peer Assessment) Використання масових відкритих онлайн курсів (МВОК) Метод проєктів (Project-Based Learning)		



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	Телекомунікаційні педагогічні технології
Використання цифрових інструментів у процесі викладання навчальної дисципліни	Віртуальні дошки Padlet.com, карти розуму (зокрема mindmeister.com), google-документи та google-таблиці, екосистема GoLab (портالي golabz.eu, graasp.eu), портал віртуальних лабораторій phet.colorado.edu, масові онлайнві відкриті курси, зокрема Prometheus.org, ed-era.com, онлайн сервіси для формування оцінювання, зокрема LearningApps.org, GoogleФорми, Kahoot.com, Answergarden.ch, mentimeter.com, onlinetestpad.com, quizlet.com, www.studystack.com, використання сервісів для проведення вебінарів (зокрема Google Meet)
Матеріально-технічне забезпечення	Комп'ютерні класи, що містять комп'ютери, проектор, Smart-дошку; інноваційний клас як складова освітньої екосистеми MoPED, що містить комп'ютери, ноутбуки, планшети, електронний фліпчарт, електронну інтерактивну панель, проектори, Smart-дошки, окуляри та контролери віртуальної реальності тощо
Використання можливостей інноваційного класу як складової освітньої екосистеми MoPED	Інноваційний клас дозволить забезпечити організацію ротацій студентів в процесі виконання завдань курсу: використання IT-Lab зони для індивідуальної та парної роботи за комп'ютерами, зони VR для ознайомлення студентів з технологіями віртуальної та доповненої реальності, використання електронних інтерактивних панелей і фліпчартів та відповідного програмного забезпечення для колективної роботи.
Програмне (за потреби) та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення – електронний навчальний курс на платформі Moodle: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20052">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20052</a>
Рекомендовані джерела інформації (у т.ч. електронні ресурси)	<b>1. Основні:</b> Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под. редакцией: Бадарча Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с. <b>2. Допоміжні:</b>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Іванюк І. В. Освітня політика : навч. посіб. / І. В. Іванюк. – К. : Таксон, 2006. – 226 с.

### 3. Інші:

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>

Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании (Аналитический обзор) . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>

ICT in Primary Education. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214691.pdf>

Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (OOP) в сфере высшего образования. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214729.pdf>

Intel® «Трансформація ІКТ-політики в освіті». Посібник. – Режим доступу: [http://edutransform.org/wp-content/uploads/2015/04/Intel\\_EduPolicy\\_Guide\\_Ukraine.pdf](http://edutransform.org/wp-content/uploads/2015/04/Intel_EduPolicy_Guide_Ukraine.pdf)

Riel Miller, Hanne Shapiro and Knud Erik Hilding-Hamann School's Over: Learning Spaces in Europe in 2020: An Imagining Exercise on the Future of Learning // Office for Official Publications of the European Communities. – 2008. – 94 p. – Way of access: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC47412.pdf>. – Title from the screen.

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A. (2014). NMC Horizon Report: 2014 Higher



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Education Edition [Electronic resource] // New Media Consortium. – 52 p. – Way of access: <http://cdn.nmc.org/media/2014-nmc-horizon-report-he-EN-SC.pdf>. – Title from the screen.

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., and Freeman, A. (2015). NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition [Electronic resource] // New Media Consortium. – 56 p. – Way of access: <http://cdn.nmc.org/media/2015-nmc-horizon-report-HE-EN.pdf>. – Title from the screen.

### **Система внутрішнього забезпечення якості викладання дисципліни**

Опитування студентів щодо якості викладання курсу, результати їхньої успішності.

Сертифікація курсу за внутрішніми вимогами Київського університету імені Бориса Грінченка.

Відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості викладання навчальної дисципліни.