



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative
Teaching Instruments**

**МоПЕД: Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням
інноваційних інструментів викладання
586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP**

МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК / HANDBOOK

Навчальна дисципліна: Інноваційні технології та інструменти в організації
та моніторингу якості дистанційної освіти

Для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»,

ступінь вищої освіти: *Магістр*

Розробник:

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені
Григорія Сковороди», педагогічний факультет

Серпень 2019 р.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Анотація навчальної дисципліни: в межах навчальної дисципліни студенти ознайомляться з теорією та практикою використання технологій дистанційного навчання в системі неперервної педагогічної освіти, вітчизняним та зарубіжним досвідом організації дистанційного навчання у закладах вищої освіти, педагогічними умовами та моделями реалізації дистанційного навчання. Навчальна дисципліна вивчатиметься з використанням як традиційних методів (лекції, практичні завдання), так і інноваційних педагогічних (проблемного навчання, індивідуалізації та диференціації навчання, інтерактивних методів) та інформаційно-комунікаційних технологій.

Ключові поняття: система дистанційного навчання, дистанційне навчання, дистанційна освіта, неперервна освіта, вчителі початкової школи, інформаційно-освітнє середовище, тьютор, організатор дистанційного навчання, адміністратор дистанційного навчання, система неперервної освіти вчителів початкової школи



ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

3,0 кредити ЄКТС

Загальна кількість годин: 90

Для денної форми навчання: 6 лекційних годин, 24 годин практичних занять, 60 год – консультацій, самостійна робота студентів;

Для заочної форми навчання: 4 лекційних години, 6 годин практичних занять, 80 год – консультацій, самостійна робота студентів

1.2. Мова навчання українська

1.3. Інтернет-адреса постійного розміщення освітнього контенту дисципліни

<http://moodle.g35.info/course/view.php?id=97>

1.4. Розробник(и), робоча група (склад)

Муковіз Олексій Павлович – доктор педагогічних наук, професор

Ігнатенко Наталія Вікторівна – кандидат педагогічних наук, професор

Ковтун Олександр Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент

1.5. Мета вивчення дисципліни:

формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до дистанційного навчання в системі неперервної освіти, структуру якої визначаємо як інтегральну властивість особистості, що відображає цілісну взаємодію мотиваційно-ціннісного (поглиблення усвідомленості потреби в опануванні теорією і технологією дистанційного навчання засобами самоосвіти на самоцінному рівні), когнітивного (сформованість особистісно присвоєних знань сучасних інформаційних технологій навчання, основ його організації в початковій школі, способів фахової діяльності на основі інформаційно-комунікаційних технологій в цілях професійного становлення та саморозвитку) й операційного (комплекс майстерних дій і операцій, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання у професійній діяльності) компонентів.

1.6. Програмні компетентності, які формуються в процесі вивчення дисципліни

1.6.1. Інтегральна компетентність:

Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

1.6.2. Загальні компетентності:

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з



використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань).

1.6.3. Фахові (спеціальні) компетентності:

Технологічна (здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію).

1.7. Результати навчання з дисципліни

1.7.1. Професійні знання:

Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.

1.7.2. Професійні вміння і навички:

Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.

1.7.3. Комунікація:

Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.

1.7.4. Автономія та відповідальність:

Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними педагогічними технологіями та методиками навчання дітей через різні форми методичної роботи.

1.8. Можливості для створення соціальних компетентностей

Здатність до співробітництва в групі та команді, мобільність, уміння адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі й функції в колективі, планувати, розробляти й реалізовувати проекти індивідуальних і колективних дій; уміння визначати й реалізовувати мету комунікації в залежності від обставин; підтримувати взаємини; розв'язувати проблеми в різних життєвих ситуаціях.

1.9. Контроль навчальних досягнень студентів

1.9.1. Критерії оцінювання результатів навчання:

Низький рівень (незадовільно). Студент не описує явища, не виявляє знання і розуміння основних положень теми.

Середній рівень (задовільно). Студент описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах підручника,



розповідях викладача, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, теорій) розв'язує прості задачі, які не складаються з під задач.

Достатній рівень (добре). Студент може застосовувати знання в стандартних ситуаціях, з допомогою викладача аналізує одержані результати під час розв'язування задачі. Уміє пояснити явища, здійснювати аналіз, узагальнювати знання, систематизувати їх, робити висновки.

Високий рівень (відмінно). Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує його на практиці в стандартних ситуаціях (виконання завдань, практичних робіт), наводить аргументи на підставі своїх думок. Студент самостійно оцінює різні явища, факти, виявляючи особисту позицію щодо них, знаходить джерела Інформації і використовує одержані знання і уміння під час виконання практичних завдань.

1.9.2. Засоби діагностики результатів навчання (поточне та підсумкове оцінювання):

Поточне оцінювання на практичних заняттях (тестування), оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, контрольна робота (тестування), залік

1.9.3. Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
74 – 81	C	
64 – 73	D	
60 – 63	E	
35 – 59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

2. Зміст та структура навчальної дисципліни

2.1. Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дистанційного навчання

2.1.1. Тема 1. Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі

2.1.2. Мета та очікувані результати *(ознайомити студентів з метою та завданнями курсу, основними термінологічними поняттями, історією розвитку дистанційного навчання; вміти орієнтуватися в етапах розвитку та технологіях дистанційного навчання).*

2.1.3. Критерії та форми оцінювання результатів навчання за темою *(тестування).*

2.1.4. Цифрові інструменти *(персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, тести)*

2.1.5. Лекція



Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі

План:

1. Сутність та завдання дистанційного навчання на сучасному етапі.
2. Розвиток дистанційного навчання у педагогічній теорії та практиці.
3. Технології дистанційного навчання.

2.1.7. Практичне заняття 1.

Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі

План:

1. Сутність та завдання дистанційного навчання на сучасному етапі.
2. Розвиток дистанційного навчання у педагогічній теорії та практиці.
3. Технології дистанційного навчання.

Студенти повинні *знати*:

- 1) основні поняття: «дистанційне навчання», «дистанційна освіта», «неперервна освіта» та інше;
- 2) мету та завдання дистанційного навчання;
- 3) характерні риси дистанційного навчання;
- 4) історію розвитку дистанційного навчання у педагогічній теорії та практиці;
- 5) недоліки та переваги дистанційного навчання.

Студенти повинні *вміти*:

- 1) орієнтуватися в етапах та фазах розвитку дистанційного навчання;
- 2) орієнтуватися в технологіях дистанційного навчання (асинхронна, синхронна).

2.1.6. Завдання для самостійної роботи студентів (*Складіть кросворд із термінів і понять, які відображають дистанційне навчання на сучасному етапі.*

Ознайомитися та проаналізувати публікацію:

<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/236/pdf#Xd-ESVzRBdg0>)

2.1.7. Методичні матеріали та вказівки

Про затвердження Положення про дистанційне навчання: Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>

Mukoviz O., Ihnatenko N., Kovtun O. Selection of the Distance Learning Management System for Pedagogical Higher Education Institutions. Open educational e-environment of Modern University Special Edition «New Pedagogical Approaches in Steam Education». Borys Grinchenko Kyiv University, 2019. С. 216-221. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/236/pdf#Xd-ESVzRBdg0>

2.1.8. Тема 2. Організація та здійснення дистанційного навчання у закладі вищої освіти

2.1.9. Мета та очікувані результати (*ознайомити студентів із структурою дистанційного курсу, функціональними обов'язками фахівців*



здіяних у сфері дистанційного навчання; вміти орієнтуватися в моделях дистанційного навчання).

2.1.10. Критерії та форми оцінювання результатів навчання за темою (тестування).

2.1.11. Цифрові інструменти (персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, тести)

2.1.12. Лекція

Організація та здійснення дистанційного навчання у закладі вищої освіти
План:

1. Моделювання дистанційного навчання у ЗВО.
2. Інформаційно-освітнє середовище ЗВО.
3. Умови реалізації дистанційного навчання у ЗВО.

2.1.13. Практичне заняття 1.

Організація та здійснення дистанційного навчання у закладі вищої освіти
План:

1. Моделювання дистанційного навчання у ЗВО.
2. Інформаційно-освітнє середовище ЗВО.
3. Умови реалізації дистанційного навчання у ЗВО.

Студенти повинні знати:

- 1) структуру дистанційного курсу;
- 2) характерні риси та функції інформаційно-освітнього середовища ЗВО;
- 3) функції тьютора, організатора та адміністратора дистанційного навчання;
- 4) умови реалізації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.

Студенти повинні вміти:

- 1) орієнтуватися в моделях дистанційного навчання;
- 2) орієнтуватися в складових інформаційно-освітнього середовища ЗВО;
- 3) розрізняти фахівців дистанційного навчання.

2.1.14. Завдання для самостійної роботи студентів (Із теми проаналізуйте моделі дистанційних курсів та порівняйте їх із структурою електронного навчального курсу, розробленого на рівні ЗВО та МОН України (<https://ru.calameo.com/books/00282326166f80824a536>).

Спроектуйте власну модель дистанційного курсу.)

2.1.15. Методичні матеріали та вказівки

Муковіз О. П. Огляд моделей дистанційного навчання для системи неперервної освіти вчителів початкової школи / О. П. Муковіз // Проблеми освіти. – К., 2013. – Випуск № 74. – Ч. 1. – С. 134 – 144.

Муковіз О. П. Умови реалізації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи / О. П. Муковіз // Вища освіта України № 3 (додаток 1). Тематичний випуск “Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології” – 2013. – Т. 2. – С. 225 – 227.



2.2. Змістовий модуль 2. Технологія дистанційного навчання у початковій освіті

2.2.1. Тема 1. Вимоги до вчителя початкової школи в умовах дистанційного навчання

2.2.2. Мета та очікувані результати (*ознайомити студентів із завданнями інформатизації освіти, критеріями готовності вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій, психолого-педагогічними основами організації дистанційного навчання; вміти користуватися різними педагогічними програмними засобами*).

2.2.3. Критерії та форми оцінювання результатів навчання за темою (*тестування*).

2.2.4. Цифрові інструменти (*персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, тести, студія онлайн-освіти Educational Era*)

2.2.5. Лекція

Вимоги до вчителя початкової школи в умовах дистанційного навчання

План:

1. Інформаційна грамотність учителя початкової школи.
2. Вимоги до учителя початкової школи у процесі використання технологій дистанційного навчання.

2.1.7. Практичне заняття 1.

Вимоги до вчителя початкової школи в умовах дистанційного навчання

План:

1. Інформаційна грамотність учителя початкової школи.
2. Вимоги до учителя початкової школи у процесі використання технологій дистанційного навчання.

Студенти повинні *знати*:

- 1) завдання інформатизації освіти;
- 2) критерії готовності вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій;
- 3) психолого-педагогічні основи дистанційного навчання;
- 4) правила мережевого етикету;
- 5) основні алгоритмічні структури;
- 6) будову і функціонування персонального комп'ютера;
- 7) семіотичні знання (знак, значення, мови, види мов), поняття про програмування (когнітивний аспект).

Студенти повинні *вміти*:

- 1) орієнтуватися в поняттях: комп'ютерна грамотність та інформаційна культура;
- 2) створювати та підтримувати психологічний комфорт, вирішувати конфліктні ситуації, грамотно висловлюватися в усній та письмовій формі;
- 3) користуватися різними педагогічними програмними засобами;
- 4) користуватися системами телекомунікацій;



5) моделювати, інтерпретувати, систематизувати, планувати, семантизувати, логічно мислити (операційний аспект).

2.2.6. Завдання для самостійної роботи студентів (*Зареєструйтеся на сайті Educational Era (<https://www.ed-era.com/>). Під час реєстрації вкажіть коректну електронну пошту й перевірте правильність її написання! Пройдіть онлайн-курс для вчителів початкової школи.*)

2.2.7. Методичні матеріали та вказівки

Професійна компетентність вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник для вчителів / Автори-упоряд.: В. Є. Берека, А. В. Галас. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 496 с.

2.2.8. Тема 2. Дидактичні основи організації дистанційного навчання у початковій освіті

2.2.9. Мета та очікувані результати (*ознайомити студентів з метою та завданнями організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи, основними принципами формами та методами організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи; вміти працювати в чаті, форумі та вебінарі*).

2.2.10. Критерії та форми оцінювання результатів навчання за темою (*тестування*).

2.2.11. Цифрові інструменти (*персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, тести*)

2.2.12. Практичне заняття 1.

Дидактичні основи організації дистанційного навчання у початковій освіті

План:

1. Мета організації та здійснення дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.
2. Характеристика основних принципів дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.
3. Форми та методи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.

Студенти повинні *знати*:

- 1) мету та завдання організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи;
- 2) основні принципи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи;
- 3) основні форми та методи організації дистанційного навчання.

Студенти повинні *вміти*:

- 1) орієнтуватися в формах та методах організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи;
- 2) працювати в чаті, форумі та вебінарі.
- 3) орієнтуватися у методах контролю: тестування, анкетування,



самоконтроль, метод рейтингових оцінок та проектно-комунікативні методи.

2.2.13. Завдання для самостійної роботи студентів (*Складіть кросворд із термінів і понять, які відображають процес організації дистанційного навчання*).

2.2.14. Методичні матеріали та вказівки

Муковіз О. П. Особливості організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи / О. П. Муковіз // Гуманітарний Вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”: Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013. – Вип. 28. – Том II. – С. 211 – 218.

2.2.15. Тема 3. Засоби підтримки дистанційного навчання у початковій освіті

2.2.6. Мета та очікувані результати (*ознайомити студентів з інформаційно-освітнім середовищем Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди (<http://moodle.g35.info>); вміти в ньому працювати*).

2.2.17. Критерії та форми оцінювання результатів навчання за темою (*тестування*).

2.2.18. Цифрові інструменти (*персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, тести, платформа Moodle*)

2.2.19. Практичне заняття 1.

1. Загальна характеристика Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ на базі системи електронного навчання Moodle.

2. Ознайомлення з домашньою сторінкою.

3. Огляд та робота з електронними навчальними курсами.

Студенти повинні *знати*:

1) веб-адресу сайту Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ, своє ім'я входу (логін) та пароль;

2) загальні характеристики та основні елементи інтерфейсу сайту Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ на базі системи електронного навчання Moodle;

3) структуру вікна електронного навчального курсу та можливості управління на сайті Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ;

4) особливості складання тестів та інші видів контролю в дистанційному курсі Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ.

Студенти повинні *вміти*:

1) орієнтуватися в Головному меню на сайті Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ;

2) працювати з темами дистанційного курсу Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ;

3) орієнтуватися в блоках (навігація, адміністрування, новини, календар



та інші) дистанційного курсу Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ;

4) працювати з ресурсами або видами діяльності (форум, робоча програма, глосарій, лекція, практична робота, семінар, відеозаняття, завдання, ІНДЗ, опитування, література та інші) дистанційного курсу Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ;

5) обмінюватися текстовими та файловими повідомленнями на сайті Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ;

6) складати тести та інші види контролю в дистанційному курсі Інформаційно-освітнього середовища П-ХДПУ.

2.2.20. Завдання для самостійної роботи студентів *(Відповідно до Положення про атестацію електронного навчального курсу на рівні ЗВО та МОН України (<https://ru.calameo.com/books/00282326166f80824a536>) проаналізуйте доступні Вам дистанційні курси.*

2.2.21. Методичні матеріали та вказівки

Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси, 2012. – 220 с.

2.2.22. Тема 4. Організація дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи

2.2.23. Мета та очікувані результати *(ознайомити студентів із сайтом Системи неперервної освіти вчителів початкової школи (<https://sno.udpu.edu.ua>); вміти в ньому працювати).*

2.2.24. Критерії та форми оцінювання результатів навчання за темою *(тестування).*

2.2.25. Цифрові інструменти *(персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, тести, GoogleDrive, OneDrive)*

2.2.26. Практичне заняття 1.

Організація дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи

План:

1. Структура сайту системи неперервної освіти вчителів початкової школи.
2. Дистанційне навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.
3. Науково-методична робота у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.
4. Використання ресурсів у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.
5. Створення персонального «хмарного» середовища для організації освітньої діяльності.

Студенти повинні *знати*:

- 1) веб-адресу сайту Системи неперервної освіти вчителів початкової



- школи, своє ім'я входу (логін) та пароль;
- 2) загальні характеристики та основні елементи інтерфейсу сайту Системи неперервної освіти вчителів початкової школи;
 - 3) правила форуму на сайті Системи неперервної освіти вчителів початкової школи;
 - 4) особливості використання ресурсів на сайті Системи неперервної освіти вчителів початкової школи.

Студенти повинні *вміти*:

- 1) орієнтуватися в Головному меню на сайті Системи неперервної освіти вчителів початкової школи;
- 2) працювати з дистанційними курсами на сайті Системи неперервної освіти вчителів початкової школи;
- 3) організовувати діяльність на форумі Системи неперервної освіти вчителів початкової школи;
- 4) працювати в Бібліотеці на сайті Системи неперервної освіти вчителів початкової школи;
- 5) обмінюватися файлами у хмарному середовищі на сайті Системи неперервної освіти вчителів початкової школи.

2.2.27. Завдання для самостійної роботи студентів (*Проаналізуйте та порівняйте сервіси OneDrive та Google Drive. На основі запропонованих додатків створіть особисте “хмарне” середовище*).

2.2.28. Методичні матеріали та вказівки

Муковіз О.П. Особливості розробки сайту системи неперервної освіти для вчителів початкової школи / О.П. Муковіз // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – № 3. – С. 30 – 34.

3. Завдання для підсумкової атестації

3.1. Тестові завдання.

*Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дистанційного навчання
Тема 1. Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі*

1. Як називається комплекс освітніх послуг, який надається населенню за допомогою спеціального інформаційного освітнього середовища, що базується на засобах обміну начальною інформацією на відстані?

- a) дистанційне навчання;
- b) дистанційна освіта;**
- c) заочна освіта;
- d) неперервна освіта.

2. Як називається індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій?



- a) дистанційне навчання;
- b) дистанційна освіта;
- c) заочна освіта;
- d) неперервна освіта.

3. Для якої системи освіти характерні такі риси: гнучкість, модульність, паралельність, велика аудиторія, економічність, технологічність, соціальна рівність, інтернаціональність, нова роль викладача, позитивний вплив на студента (учня, слухача) та якість?

- a) дистанційного навчання;
- b) дистанційної освіти;
- c) заочної освіти;
- d) неперервної освіти.

4. Як називається сукупність шляхів, засобів, способів і форм придбання, поглиблення і розширення загальної освіти, соціальної зрілості і професійної компетентності, виховання естетичного відношення до дійсності, збагачення культури... людей в мережі державно-громадських навчальних закладів і в процесі самоосвіти?

- a) дистанційне навчання;
- b) дистанційна освіта;
- c) заочна освіта;
- d) неперервна освіта.

5. Як називається відкрита розгалужена система дидактичних та інформаційно-комунікаційних технологій, яка створена за рахунок поєднання потрібних форм, методів і засобів навчання з метою отримання найвищої якості результатів навчання та використовується для розроблення дистанційних курсів, організації навчального процесу?

- a) технології дистанційного навчання;
- b) технології дистанційної освіти;
- c) технології заочної освіти;
- d) технології неперервної освіти.

6. Як називається режим дистанційного навчання, при якому відбувається взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо?

- a) асинхронний;
- b) індивідуальний;
- c) особистісно орієнтований;
- d) синхронний.

7. Як називається режим дистанційного навчання, при якому відбувається взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо)?



- a) асинхронний;
- b) індивідуальний;
- c) особистісно орієнтований;
- d) синхронний.

8. Як називається навчання, при якому переважає односторонній зв'язок і воно схоже на самонавчання?

- a) кореспондентське;
- b) кейс;
- c) трансляційне;
- d) заочне.

9. Як називається навчання, при якому переважає двосторонній зв'язок (навчання по телефону, інтерактивні відео, радіо- і телетрансляції, мультимедіа, комп'ютерні програми, електронна пошта, факс)?

- a) кореспондентське;
- b) кейс;
- c) трансляційне;
- d) заочне.

10. Як називається навчання, при якому переважає багатосторонній зв'язок між студентом, викладачем, освітнім закладом і навчальними матеріалами із використанням Інтернет (форуми, електронні бесіди (chats) та ін.)?

- a) кореспондентське;
- b) кейс;
- c) трансляційне;
- d) заочне.

Тема 2. Організація та здійснення дистанційного навчання у закладі вищої освіти

1. У якому із запропонованих варіантів правильно визначена структура дистанційного курсу за специфікаціями IMS?

- a) навчальний блок;
- b) контролюючий блок;
- c) блок засобів спілкування;
- d) блок додаткових матеріалів;
- e) відсутні усі запропоновані варіанти;
- f) наявні усі запропоновані варіанти.

2. Як називається середовище ЗВО у якому здійснюється системно організована сукупність засобів передавання інформації, принципи взаємодії учасників навчального процесу, дидактичне, організаційне та методичне забезпечення?

- a) інформаційно-освітнє;
- b) інформаційно-освітнє середовище на базі інформаційно-комунікаційних технологій;
- c) інтерактивне;



- d) веб-середовище дистанційного навчання.
3. У якому із запропонованих варіантів правильно визначені функції інформаційно-освітнього середовища?
- a) інформаційна;
 - b) освітня;
 - c) організаційна;
 - d) відсутні усі запропоновані варіанти;
 - e) наявні усі запропоновані варіанти.
4. Як називають викладача (наставника) дистанційної форми навчання, який надає навчально-методичну та практичну підтримку, консультації студентам з відповідної навчальної дисципліни з метою більш глибокої індивідуалізації навчального процесу?
- a) тьютор;
 - b) організатор дистанційного навчання;
 - c) модератор дистанційного навчання;
 - d) адміністратор дистанційного навчання.
5. Як називають працівника, який забезпечує організацію навчального процесу (розклад, взаємодію зі слухачами і викладачами тощо) з використанням інформаційних технологій?
- a) тьютор;
 - b) організатор дистанційного навчання;
 - c) модератор дистанційного навчання;
 - d) адміністратор дистанційного навчання.
6. Як називають працівника, який адмініструє спеціальне програмне забезпечення, за допомогою якого здійснюється управління дистанційним навчальним процесом?
- a) тьютор;
 - b) організатор дистанційного навчання;
 - c) модератор дистанційного навчання;
 - d) адміністратор дистанційного навчання.
7. У якому із запропонованих варіантів правильно визначені умови реалізації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи?
- a) дидактичні;
 - b) психолого-педагогічні;
 - c) організаційно-педагогічні;
 - d) відсутні усі запропоновані варіанти;
 - e) наявні усі запропоновані варіанти.
8. У якому із запропонованих варіантів відображено світову модель організації дистанційного навчання?
- a) навчання за типом екстернату;
 - b) навчання, що ґрунтується на співробітництві кількох навчальних закладів;



- c) навчання у спеціалізованих освітніх закладах;
- d) неформальне, інтегроване навчання на основі мультимедійних програм;
- e) відсутні усі запропоновані варіанти;
- f) наявні усі запропоновані варіанти.

9. У якому із запропонованих варіантів відображено інформаційно-освітнє середовище Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди?

- a) система дистанційного навчання (<http://moodle.g35.info>);
- b) електронний архів навчально-методичних матеріалів;
- c) відсутні усі запропоновані варіанти;
- d) наявні усі запропоновані варіанти.

10. Як називається середовище ЗВО у якому системно організована сукупність засобів передавання даних, інформаційних ресурсів, протоколів взаємодії, апаратно-програмного, організаційного та методичного забезпечення, що орієнтоване на задоволення потреб користувачів?

- a) інформаційно-освітнє;
- b) інтерактивне;
- c) інформаційно-освітнє середовище на базі інформаційно-комунікаційних технологій;
- d) веб-середовище дистанційного навчання.

Змістовий модуль 2. Технологія дистанційного навчання у початковій освіті

Тема 1. Вимоги до вчителя початкової школи в умовах дистанційного навчання

1. У якому із запропонованих варіантів визначені завдання інформатизації освіти?

- a) формування інформаційної культури людини;
- b) забезпечення розвитку особистісних якостей людини, розкриття її творчого потенціалу;
- c) підвищення ефективності навчально-виховного процесу на підставі запровадження інформаційних технологій навчання, надання діяльності творчого, дослідницького характеру;
- d) інтенсифікація методичної роботи та наукових досліджень;
- e) відсутні усі запропоновані варіанти;
- f) наявні усі запропоновані варіанти.

2. У якому із запропонованих варіантів визначені критерії готовності вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій навчання (за О. В. Суховірським)?

- a) рівень навичок кваліфікованого користувача комп'ютерної техніки;



- b) рівень знань особливостей використання комп'ютерної техніки в початковій школі;
 - c) рівень умінь використовувати комп'ютерну техніку на уроці в початковій школі, здійснювати пошук інформації, отримувати нові знання та здійснювати самоосвіту засобами інформаційних технологій, створювати власні дидактичні матеріали засобами інформаційних технологій, діагностувати рівень навчальних досягнень учнів засобами інформаційних технологій, здійснювати організаційну діяльність та планування засобами інформаційних технологій, використовувати інформаційні технології для наукової діяльності та під час підготовки дипломної роботи;
 - d) відсутні усі запропоновані варіанти;
 - e) наявні усі запропоновані варіанти.
3. У якому із запропонованих варіантів визначені основні компоненти комп'ютерної грамотності вчителя початкової школи?
- a) знання теоретичних засад і розуміння принципів дії комп'ютерної техніки;
 - b) сформованість операційних навичок та вмінь кодувати, вводити й обробляти дані;
 - c) володіння мовами програмування;
 - d) відсутні усі запропоновані варіанти;
 - e) наявні усі запропоновані варіанти.
4. У якому із запропонованих варіантів визначені основні компоненти інформаційної культури вчителя початкової школи?
- a) поняття інформатики як компонент інформаційної культури;
 - b) методи пізнання;
 - c) умінь використовувати інформаційні технології;
 - d) відсутні усі запропоновані варіанти;
 - e) наявні усі запропоновані варіанти.
5. Як називають здатність (уміння) діяти на основі одержаних знань?
- a) компетенція;
 - b) знання;
 - c) уміння;
 - d) компетентність.
6. Як називають особистісну якість, необхідну для виконання певних функцій, розв'язання певних задач саме в певній галузі?
- a) компетенція;
 - b) знання;
 - c) уміння;
 - d) компетентність.
7. У якому із запропонованих варіантів визначені базові компетентності вчителя початкової школи, здатного навчатися дистанційно (виділені Радою Європи)?



- a) політичні та соціальні компетентності;
- b) компетентності, що стосуються життя в полікультурному суспільстві;
- c) компетентності, що визначають володіння усним і письмовим спілкуванням;
- d) компетентності, що пов'язані із зростанням інформатизації суспільства;
- e) компетентності, що реалізують здатність і бажання вчитися все життя;
- f) відсутні усі запропоновані варіанти;
- g) наявні усі запропоновані варіанти.**

8. Які компетентності формують учителя початкової школи, що навчається дистанційно?

- a) загальнокультурні;
- b) психолого-педагогічні;
- c) інформаційні;
- d) відсутні усі запропоновані варіанти;
- e) наявні усі запропоновані варіанти.**

9. Як називають здатність використовувати електронно-процесорну техніку з метою зберігання, обробки й використання інформації?

- a) комп'ютерна грамотність;**
- b) інформаційна культура;
- c) інтерактивна грамотність;
- d) дистанційна взаємодія.

10. Що визначають під розумінням поняття інформатики як компоненту інформаційної культури. Методи пізнання. Уміння використовувати інформаційні технології?

- a) комп'ютерну грамотність;
- b) інформаційну культуру;**
- c) інтерактивну грамотність;
- d) дистанційну взаємодія.

Тема 2. Дидактичні основи організації дистанційного навчання у початковій освіті

1. У якому із запропонованих варіантів відображено принципи організації дистанційного навчання?

- a) креативності характеру пізнавальної діяльності;
- b) індивідуальної навчальної траєкторії;
- c) віртуалізації навчання;
- d) ідентифікації;
- e) інтерактивності;
- f) відсутні усі запропоновані варіанти;
- g) наявні усі запропоновані варіанти.**



2. Як називається принцип організації дистанційного навчання, при якому інформаційні технології забезпечують можливість контролю викладачем навчального процесу, вносити зміни в навчальний курс, робити не тільки доступним контакт викладача та студента, а і забезпечувати можливість контактів студентів між собою?

- a) ідентифікації;
- b) інтерактивності;**
- c) початкових знань;
- d) педагогічна доцільність застосування засобів інформаційних технологій.

3. Як називається спільна діяльність викладача й студента, спрямована на індивідуальну самореалізацію студента та розвиток його особистісних якостей у ході засвоєння певної дисципліни?

- a) особистісно орієнтоване навчання;**
- b) індивідуальне навчання;
- c) інтерактивне навчання;
- d) розвивальне навчання.

4. Як називається розвиток фізичних, пізнавальних, моральних та інших здібностей студентів на основі їхніх індивідуальних можливостей?

- a) особистісно орієнтоване навчання;
- b) індивідуальне навчання;
- c) інтерактивне навчання;
- d) розвивальне навчання.**

5. Як називається ресурс для миттєвого обміну текстовими повідомленнями в онлайн-режимі між викладачем та студентами?

- a) чат;**
- b) форум;
- c) електронна пошта;
- d) вебінар.

6. Як називається ресурс для організації спілкування між викладачем та студентами в асинхронному режимі, його учасники можуть через надсилання повідомлень обговорювати певні теми, читати та відповідати на повідомлення інших учасників?

- a) чат;
- b) електронна пошта;
- c) форум;**
- d) вебінар.

7. Як називається ресурс для організації семінарів з використанням технології відео-конференції?

- a) чат;
- b) форум;
- c) електронна пошта;
- d) вебінар.**



8. Як називається взаємодія у системі неперервної освіти вчителів початкової школи з навчальними ресурсами при мінімальній участі викладача?

- a) **самонавчання;**
- b) індивідуалізоване навчання;
- c) фронтальне навчання;
- d) навчання “групи групою”.

9. Як називається взаємодія вчителя початкової школи у системі неперервної освіти із викладачем чи з іншим учителем?

- a) самонавчання;
- b) **індивідуалізоване навчання;**
- c) фронтальне навчання;
- d) навчання “групи групою”.

10. Як називається активна взаємодія між усіма учасниками навчального процесу (викладачі, студенти та вчителі початкової школи) в системі неперервної освіти?

- a) самонавчання;
- b) індивідуалізоване навчання;
- c) фронтальне навчання;
- d) **навчання “групи групою”.**

Тема 3. Засоби підтримки дистанційного навчання у початковій освіті

1. У якому із запропонованих варіантів наявний параметр для системи дистанційного навчання Moodle?

- a) успішне використання в освітніх установах;
- b) інтеграція з інформаційним середовищем користувача;
- c) відкритий системний код;
- d) наявність інструментів для створення курсів;
- e) модульна структура;
- f) web-орієнтована структура;
- g) сервісна підтримка;
- h) враховані методологічні та педагогічні особливості;
- i) передбачено використання різних типів шрифтів, рисунків, анімацій, відеотрансляції тощо;
- j) наявність форуму;
- k) відсутні усі параметри;
- l) **наявні усі параметри.**

2. Впишіть веб-адресу Інформаційно-освітнього середовища Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди _____

3. У якому із запропонованих варіантів можна змінити інформацію про користувача Інформаційно-освітнього середовища?

- a) **Адміністрування → Мій профіль → Редагувати інформацію;**
- b) Адміністрування → Керування курсом;



- c) Навігація → Мій профіль → Переглянути профіль;
d) Навігація → Мої курси.
4. У якому блоці Інформаційно-освітнього середовища наявні такі елементи: Керування курсом, Журнал оцінок, Мій профіль?
a) **Адміністрування;**
b) Навігація;
c) Останні новини;
d) Майбутні події;
e) Пошук на форумах;
f) Останні дії.
5. У якому блоці Інформаційно-освітнього середовища наявні такі елементи: Головна сторінка, Мій профіль, Поточний курс, Мої курси та ін.?
a) Адміністрування;
b) **Навігація;**
c) Останні новини;
d) Майбутні події;
e) Пошук на форумах;
f) Останні дії.
6. У якому виді діяльності дистанційного курсу Інформаційно-освітнього середовища можна синхронно спілкуватися з користувачами?
a) Форум;
b) **Чат;**
c) Глосарій;
d) Завдання;
e) Тема;
f) Семінар.
7. У якому блоці Інформаційно-освітнього середовища можна завантажувати ресурси?
a) Адміністрування;
b) **Мої особисті файли;**
c) Мої останні відзнаки;
d) Навігація;
e) Календар;
f) Останні дії.
8. Які дії потрібно виконати у дистанційному курсі Інформаційно-освітнього середовища, щоб здати практичну роботу?
Укажіть порядок слідування всіх 4 варіантів відповідей:
a) у темі, що вивчається, оберіть “Практична робота”;
b) натисніть кнопку “Здати роботу”;
c) надрукуйте відповіді на питання, при необхідності завантажити файл;
d) натисніть кнопку “Зберегти зміни”.



9. Які дії потрібно виконати у дистанційному курсі Інформаційно-освітнього середовища, щоб скласти тестування по темі?

Укажіть порядок слідування всіх 6 варіантів відповідей:

- натисніть кнопку “Тестування”;
- натисніть кнопку “Почати тестування”;
- у вікні підтвердження натисніть “Почати спробу”;
- відзначити правильні відповіді до питання;
- натисніть кнопку “Далі”;
- натисніть кнопку “Відправити все та завершити”.

10. Які дії потрібно виконати у дистанційному курсі Інформаційно-освітнього середовища, щоб опрацювати і здати тему?

Укажіть порядок слідування всіх 6 варіантів відповідей:

- відкрити блок “Тема”;
- ознайомитися з теоретичним матеріалом (текст, лекція);
- дати відповіді на питання контролю та самоконтролю по темі;
- виконати практичну або лабораторну роботу;
- завантажити матеріал виконаної роботи на перевірку викладачеві;
- пройти тематичний контроль (тестування).

Тема 4. Організація дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи

1. Який із запропонованих контентів використано при розробці сайту системи неперервної освіти вчителів початкової школи (<http://sno.udpu.edu.ua/>)?

- CMS Joomla;
- Moodle;
- OneDrive;
- Padlet;
- відсутні усі запропоновані варіанти;
- наявні усі запропоновані варіанти.**

2. Як називається програмний комплекс для організації дистанційного навчання у глобальній мережі?

- CMS Joomla;
- Moodle;**
- OneDrive;
- Padlet;
- відсутні усі запропоновані варіанти;
- наявні усі запропоновані варіанти.

3. Який із запропонованих контентів використано при організації науково-методичної роботи на сайті системи неперервної освіти вчителів початкової школи?

- CMS Joomla;**



- b) Moodle;
 - c) OneDrive;
 - d) Padlet;
 - e) відсутні усі запропоновані варіанти;
 - f) наявні усі запропоновані варіанти.
4. Як називається програмний сервіс для розміщення на онлайн стіні будь-яких ресурсів?
- a) CMS Joomla;
 - b) Moodle;
 - c) OneDrive;
 - d) Padlet;
 - e) відсутні усі запропоновані варіанти;
 - f) наявні усі запропоновані варіанти.
5. Який із запропонованих контентів використано при організації дистанційного навчання на сайті системи неперервної освіти вчителів початкової школи (<http://dls.udpu.org.ua>)?
- a) CMS Joomla;
 - b) Moodle;
 - c) OneDrive;
 - d) Padlet;
 - e) відсутні усі запропоновані варіанти;
 - f) наявні усі запропоновані варіанти.
6. Який із запропонованих сервісів можна використати при створенні персонального «хмарного» середовища?
- a) CMS Joomla;
 - b) Moodle;
 - c) OneDrive;
 - d) Padlet;
 - e) відсутні усі запропоновані варіанти;
 - f) наявні усі запропоновані варіанти.
7. Які із запропонованих веб-сторінок функціонують на сайті системи неперервної освіти вчителів початкової школи (<http://sno.udpu.edu.ua/>)?
- a) Головна;
 - b) Система дистанційного навчання вчителів початкової школи;
 - c) Науково-методична робота;
 - d) Бібліотека;
 - e) Науково-методичні журнали;
 - f) Нормативні документи;
 - g) Педагогічні програмні засоби;
 - h) наявні усі запропоновані варіанти.
8. Який із запропонованих контентів не використано при розробці сайту системи неперервної освіти вчителів початкової школи (<http://sno.udpu.edu.ua/>)?



- a) CMS Joomla;
- b) Moodle;
- c) Padlet;
- d) WebCT;
- e) відсутні усі запропоновані варіанти;
- f) наявні усі запропоновані варіанти.

9. Який із запропонованих сервісів не можна використати при створенні персонального «хмарного» середовища?

- a) Moodle;
- b) GoogleDrive;
- c) OneDrive;
- d) відсутні усі запропоновані варіанти;
- e) наявні усі запропоновані варіанти.

10. Як називається програмний сервіс, у якому можна зберігати файли в Інтернеті, отримувати до них доступ із будь-якого комп'ютера, відкривати й редагувати офісні документи, надавати спільний доступ до файлів іншим користувачам та працювати разом із ними?

- a) CMS Joomla;
- b) Moodle;
- c) OneDrive;
- d) Padlet;
- e) відсутні усі запропоновані варіанти;
- f) наявні усі запропоновані варіанти.

Підсумкові тестові завдання:

1. Як називається комплекс освітніх послуг, який надається населенню за допомогою спеціального інформаційного освітнього середовища, що базується на засобах обміну начальною інформацією на відстані?

- a) дистанційне навчання;
- b) дистанційна освіта;
- c) заочна освіта;
- d) неперервна освіта.

2. Як називається індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій?

- a) дистанційне навчання;
- b) дистанційна освіта;
- c) заочна освіта;
- d) неперервна освіта.

3. Для якої системи освіти характерні такі риси: гнучкість, модульність, паралельність, велика аудиторія, економічність, технологічність,



соціальна рівність, інтернаціональність, нова роль викладача, позитивний вплив на студента (учня, слухача) та якість?

- a) дистанційного навчання;
- b) дистанційної освіти;
- c) заочної освіти;
- d) неперервної освіти.

4. Як називають викладача (наставника) дистанційної форми навчання, який надає навчально-методичну та практичну підтримку, консультації студентам з відповідної навчальної дисципліни з метою більш глибокої індивідуалізації навчального процесу?

- a) тьютор;
- b) організатор дистанційного навчання;
- c) модератор дистанційного навчання;
- d) адміністратор дистанційного навчання.

5. Як називають працівника, який забезпечує організацію навчального процесу (розклад, взаємодію зі слухачами і викладачами тощо) з використанням інформаційних технологій?

- a) тьютор;
- b) організатор дистанційного навчання;
- c) модератор дистанційного навчання;
- d) адміністратор дистанційного навчання.

6. Як називають працівника, який адмініструє спеціальне програмне забезпечення, за допомогою якого здійснюється управління дистанційним навчальним процесом?

- a) тьютор;
- b) організатор дистанційного навчання;
- c) модератор дистанційного навчання;
- d) адміністратор дистанційного навчання.

7. Як називають здатність використовувати електронно-процесорну техніку з метою зберігання, обробки й використання інформації?

- a) комп'ютерна грамотність;
- b) інформаційна культура;
- c) інтерактивна грамотність;
- d) дистанційна взаємодія.

8. Як називається ресурс для миттєвого обміну текстовими повідомленнями в онлайн-режимі між викладачем та студентами?

- a) чат;
- b) форум;
- c) електронна пошта;
- d) вебінар.

9. Як називається ресурс для організації спілкування між викладачем та студентами в асинхронному режимі, його учасники можуть через



надсилання повідомлень обговорювати певні теми, читати та відповідати на повідомлення інших учасників?

- a) чат;
- b) електронна пошта;
- c) форум;**
- d) вебінар.

10. Як називається ресурс для організації семінарів з використанням технології відео-конференції?

- a) чат;
- b) форум;
- c) електронна пошта;
- d) вебінар.**

11. Як називається взаємодія у системі неперервної освіти вчителів початкової школи з навчальними ресурсами при мінімальній участі викладача?

- a) самонавчання;**
- b) індивідуалізоване навчання;
- c) фронтальне навчання;
- d) навчання “групи групою”.

12. Як називається взаємодія вчителя початкової школи у системі неперервної освіти із викладачем чи з іншим учителем?

- a) самонавчання;
- b) індивідуалізоване навчання;**
- c) фронтальне навчання;
- d) навчання “групи групою”.

13. Як називається активна взаємодія між усіма учасниками навчального процесу (викладачі, студенти та вчителі початкової школи) в системі неперервної освіти?

- a) самонавчання;
- b) індивідуалізоване навчання;
- c) фронтальне навчання;
- d) навчання “групи групою”.**

14. Який із запропонованих сервісів можна використати при створенні персонального «хмарного» середовища?

- a) Moodle;
- b) PhpBB;
- c) OneDrive;**
- d) відсутні усі запропоновані варіанти;
- e) наявні усі запропоновані варіанти.

15. Як називається програмний сервіс для розміщення на онлайн стіні будь-яких ресурсів?

- a) WordPress;
- b) Moodle;



- c) PhpBB;
- d) OneDrive;
- e) Padlet.

3.2. Додаткові творчі завдання (за наявності).

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає створення студентського або вчительського блогу засобами **BLOGGER** (<https://www.blogger.com>).

Блог має бути авторським та відображати досвід роботи в початковій школі (цікаві розробки уроків, конкурси, свята, фото- відео- галерею та ін.).

Структура блогу:

1. Головна (або про себе) (фото вчителя, фото закладу, фото кабінету (за бажанням), сюжетні фото (на уроці, на гуртку та ін.), кредо).

2. Творчий портрет (автобіографія, хоббі, фото, відео (якщо є) як ілюстрація особистості вчителя).

3. Методична скарбничка (опис досвіду з теми над якою працює вчитель у вигляді презентації, майстер-клас який ілюструє роботу вчителя відео з посиланням на YouTube, друковані праці (якщо є), фото і відео матеріали (якщо є) про методичну роботу вчителя).

4. Відкритий урок (конспекти уроків, позакласних заходів, власні (розроблені вчителем) презентації до уроків, фото, відео, як ілюстрація текстової інформації, а також програмне та дидактичне забезпечення).

5. На замітку (гіперпосилання на програми, документи, підручники, фільми, майстер-класи, віртуальні бібліотеки, блоги, сайти, форуми та ін. (все з Інтернет, що може використати вчитель у початковій школі).

6. Для учнів та батьків (досягнення вчителя та його вихованців (дипломи, грамоти, конкурси, малюнки), майстер-класи (свої (відео) чужі – посилання з зазначенням автора) цікаві для дітей з огляду на специфіку предмету: календар (плани, розклади, конкурси, події), календарне планування, електронний журнал, журнал класного керівника (якщо є для батьків), домашнє завдання до уроків (за потребою), нотатки-побажання, зауваження, відгуки учнів та батьків).

7. Форум (обговорення нагальних питань вчительської громади з фаху (запитання-відповіді) рубрики (приблизні) «де знайти?», «як організувати?», «Що нового?»).

При оформленні блогу знайте, що надмірне використання кольорів розпорошує увагу і заважає адекватному сприйняттю (передбачено використання не більше чотири кольори на одній сторінці, але можливі відтінки одного) не розпорошуйте інформацію, дотримуйтесь принципу чіткості та лаконізму. Кнопки, сторінок виведені на головну мають бути одного кольору.



Фото, ілюстрації, малюнки вміщуйте по суті, зважайте, що велика кількість тексту на сторінці не читається, дрібні зображення не сприймаються. Пам'ятайте про авторські права та відповідальність за їх порушення.

3.3. Порядок проведення підсумкової атестації

Тестування в кінці вивчення теми, оцінка за ІНДЗ, контрольне тестування в кінці вивчення дисципліни.

Модуль І						Модуль ІІ (ІНДЗ)	Підсумковий контроль	Сума
ЗМ 1		ЗМ 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	25	15	100
10	10	10	10	10	10			

4. Список рекомендованої літератури (у т.ч. електронні ресурси)

1. Основна

Муковіз О. П. *Основи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти* : [метод. рек.] / О. П. Муковіз. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 66 с.

Муковіз О. П. *Основи дистанційного навчання у початковій освіті* : [навчально-методичний посібник] / О. П. Муковіз. – Умань : Візаві, 2018. – 128 с.

2. Допоміжна

Муковіз О. П. *Дистанційне навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи: теорія та методика* : монографія / О. П. Муковіз. – Умань : Видавець “Сочінський М. М.”, 2016. – 393 с.

Габрусев В. Ю. *Дистанційне навчання це просто* / В. Ю. Габрусев. – К. : Шкільний світ, 2011. – 83 с.

Смульсон М. Л. *Дистанційне навчання психологічні засади* / М. Л. Смульсон. – К., Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 239 с.

Бодненко Д. М. *Педагогічні основи дистанційного навчання* / Д. М. Бодненко. – Черкаси : Видавництво Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, 2006. – 20 с.

Козлакова Г. О. *Інформаційно-програмне забезпечення дистанційної освіти: зарубіжний і вітчизняний досвід* : [монографія] / Г. О. Козлакова. – К., 2002. – 231 с.

Науково-методичні засади кредитно-модульної організації навчального процесу при підвищенні кваліфікації керівних кадрів за очно-дистанційною формою навчання : навч. посіб. / В. В. Олійник, В. О. Гравіт, Л. Л. Ляхоцька [та ін.] ; – К.: Педагогічна думка, 2012. – 210 с.

Організаційна модель навчання аспірантів заочно-дистанційною формою / В. І. Саюк, О. Л. Ануфрієва, Н. Ю. Воляннюк. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 163 с.

Поліхун Н. І. *Дистанційна підтримка дослідницької діяльності учнів: методичні рекомендації* / Н. І. Поліхун. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – 87 с.

Практикум дистанційного навчання: учебное пособие / Под ред В. Н. Кухаренко. – К. : Милленіум, 2003. – 196 с.

Шуневич Б. І. *Конспект лекцій до курсу «Теорія і практика укладання дистанційних курсів»*. – Львів : Видавництво Українська академія друкарства, 2005. – 127 с.

Mukoviz O., Ihnatenko N., Kovtun O. *Selection of the Distance Learning Management System for Pedagogical Higher Education Institutions. Open educational e-environment of Modern*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

University Special Edition «New Pedagogical Approaches in Steam Education». Borys Grinchenko Kyiv University, 2019. C. 216-221. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/236/pdf#Xd-ESVzRBdg0>.